

**UTENOS MOKYKLOS-VAIKŲ DARŽELIO „EGLUTĖ“
 2018 METŲ VEIKLOS PLANO ATASKAITA**

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė	Pastabos
1.1. Mokinio sėkmės matavimo procedūrų pamokose, renginiuose taikymas. Pažangos fiksavimo būdų ir metodų veiksmingumo analizė.	Direktorė Pavadootoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	Vertinime sukaupta informacija efektyviai naudojama vaiko pažangai sekti, planavimo tobulinimui. 90 proc. mokytojų įsisavins įvairesnius pažangos matavimo metodus	Pradinių klasių mokytojų metodiniuose pasitarimuose keičiamasi informacija ir patirtimi taikant pažangos pamatavimo įrankius, yra parengti keli variantai skirtingoms klasėms. Numatytas šios veiklos tęstinumas ir tobulinimasis. Rezultatas pasiektas iš dalies, numatyti tobulinimo veiksmai.	Veikla metodinėje mokytojų grupėje
1.2. Pamokos vadybos tobulinimas: pamokos uždavinių formulavimas, išmokimo matavimas, vertinimas, įsivertinimas	Direktorė, Pavadootoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	Pakoreguota ir pritaikyta pradiniam ugdymui pamokos stebėjimo protokolo forma; Bus aplankytos visų mokytojų pamokos: 75 proc. pedagogų laikysis tikslios pamokos struktūros, ugdytiniai įvertins savo išmokimą, vertinimas skatins mokymosi motyvaciją.	Mokytojų metodinėje grupėje aptarta ir pasirengta pamokos stebėjimo forma. 10 proc. stabėtų mokytojų pamokų galima siūlyti demonstruoti Respublikos ir rajono pedagogams. Akcentuojama ugdytinių pažanga, vaikai pamokose naudoja įvairius įsivertinimo metodus. Mokinių motyvaciją mokytojos skatina kurdamos įvairias netradicinio mokymosi dienas „Dienas be kuprinės“ Rezultatas pasiektas.	Metodinių grupių pasitarimai
1.3. Tobulinti ugdymo proceso priežiūros sistemą (išskiriant tikslines stebėsenos sritis)	Direktorė, Pavadootoja ugdymui	Metodiniuose pasitarimuose aptarti stebėtų veiklų aspektai leis išskirti stipriąsias ir tobulintinas mokytojų veiklos sritis; Įvertinta mokymosi motyvacijos kaita.	Metodiniuose mokytojų pasitarimuose, išskirti mokytojų veiklos stiprieji pamokų organizavimo aspektai, akcentuotas mokytojų organizuotumas ugdant mokinius kitose erdvėse, aktyviųjų mokymosi metodų taikymas. Rezultatas pasiektas.	Metodiniai pasitarimai
1.4. Ilgalaikių ir trumpalaikių dalykų planų rengimas, derinimas	Direktorė Pavadootoja ugdymui, Metodinių grupių	Bendrų kompetencijų, ugdymo prevencinių programų integravimas į visų dalykų ugdymo turinį. Ugdymo turinio diferencijavimas. 75 proc. mokytojų tikslingai parengs ilgalaikius ir trumpalaikius planus	Rengiant ilgalaikius planus atsižvelgta į integracijos galimybes. Siekiama pasinaudoti STEAM projekto metu gautomis priemonėmis, apjungiant jas į kelių pamokų ciklą, skirtingo amžiaus klasių mokinių bendradarbiavimas įgyvendinant bandymus,	Metodinių grupių pasitarimai

	pirmininkai		eksperimentus.	
1.5. Pamokos ir grupių veiklos netradicinėse erdvėse	Mokytojai	Įvairėjantis ugdymo procesas, 30 proc. užsiėmimų vyks kitose edukacinėse erdvėse.	Kiekvienoje klasėje buvo įgyvendinta po 10 užsiėmimų įvairiose aplinkose: Utenos kraštotyros muziejuje, policijos klasėje, A. M. Miškinių bibliotekoje, kultūros namuose, vaikų sodybose, miesto aikštėse ir parkuose. 30 proc. užsiėmimų vyko edukacinėse aplinkose, rezultatas pasiektas.	Biblioteka, kraštotyros muziejus, policija, miesto erdvės
1.6. Bandymų ir tyrimų akcentavimas ugdymo procese	Mokytojai	Didės mokymosi patrauklumas, augs mokinių Pažanga, efektyvės ugdymo procesas. 25 proc. pamokų bus atliekami bandymai ir tyrimai	Gavus įvairių priemonių mokykloje pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“, vis dažniau bandymai ir tyrinėjimai tampa mokinių motyvavimo veiksniumi, nes bandymams yra skiriamos ne tik atskiros pamokos, bet ir dienos. Į bandymus ir eksperimentus įsijungė ir priešmokyklinio ugdymo grupės. Vyksta 1 klasės ir priešmokyklinio ugdymo grupių bendri projektai, veiklos. 25 proc. mokyklos ir darželio veiklose taikyti bandymų ir eksperimentų metodai, veikla.	Klasėse, grupėse
1.7. Aktyvių mokymo metodų taikymas ir jų demonstravimas atvirose veiklose	Metodinių grupių pirmininkai	50 proc. mokytojų pateiks mokyklos (ar rajono) pedagogų bendruomenei bent po vieną atvirą veiklą (gali būti filmuota)	Mokytojų nepasitikėjimas savo jėgomis neleido pasiekti užsplanuoto 50 proc. mokytojų atvirų veiklų demonstravimo rodiklio, nes buvo tik 8 (28 proc.) pedagogų parodytos ir aptartos atviros veiklos. Rezultatas pasiektas tik iš dalies.	Įstaigoje
1.8. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų ir elgesio problemų, efektyvi integracija mokykloje.	Ž. Žiezdrė A. Vanagienė	Gerės mikroklimatas mokyklos bendruomenėje. 80 proc. SP vaikų gaus jiems reikalingą pagalbą. Bus organizuoti renginiai ir konsultacijos	Mokykloje sėkmingai teikiama įvairių specialistų: logopedų, socialinio pedagogo, spec. Pedagogo, tiflopedagogo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų poreikių. Pagalbos vaikui specialistų indėlis į ugdymo kokybės užtikrinimą jaučiamas ne tik jų veiklų metu, padedant vaikui užpildyti mokymosi spragas ir padedant spręsti problemas, bet ir bendraujant su tėvais, juos konsultuojant, teikiant įvairią pagalbą mokytojams, dalyvaujant bendrose veiklose, organizuojant renginius ir prevencines veiklas. Rezultatas pasiektas.	Įstaigoje
1.9. Mokinių individualios pažangos pamatavimas, vertinimas,	Direktorė	Patvirtinta pažangos pamatavimo sistema, mokinio įsivertinimo forma. 60 proc. mokinių gebės įsivertinti savo	Mokinio pažangos pamatavimas vienas svarbiausių ugdymo proceso aspektų, todėl siekiama, kad vaikas suprastų, kodėl reikia įsivertinti savo pažangą.	Metodiniai mokytojų pasitarimai, mokytojų

įsivertinimas, I-ojo pusmečio rezultatų aptarimas.		pažangą	Mokytojos kuria įvairias priemones, kurių pagalba vaikai geba paaiškinti, ką jie sugeba geriau, ko išmoko. Mokinių individualių pasiekimų lapų pildymo analizė ir mokytojų parengtų priemonių naudojimo analizė leidžia teigti, kad 60 proc. mokinių supranta, kas yra pažanga, geba atlikti jos įsivertinimą. Tačiau ši veikla yra tobulinamas procesas, nes nuolat atsiranda naujų idėjų, naujų įsivertinimo žaidimų, kurių pristatymą ir aptarimą mokytojos pateikė respublikinėje edukacinėje pedagoginės patirties sklaidos dienoje. Rezultatas pasiektas, numatytos tobulinimo kryptys.	tarybos posėdžiai
--	--	---------	---	-------------------

2 Uždavinys: Kurti šiuolaikišką, vaiko poreikiams pritaikytą ugdymo(si) aplinką, formuojant edukacines erdves, įgyvendinant projektinę veiklą, akcentuojant IKT priemonių panaudojimą, bendradarbiavimą su tėvais.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė	Pastabos
2.1. Refleksoterapinio sveikatingumo tako įrengimas mokyklos-darželio teritorijoje.	R. Katiniene	Sukurta edukacinė sveikatinimo ir fizinio aktyvumo edukacinė zona, kurioje lankysis 60 proc. ugdytinių	Mokyklos teritorijoje „Smalsiukų“ auklėtojų ir tėvų pastangomis sukurta sveikatinimo edukacinė erdvė, įrengtas refleksoterapinis takelis, kuris naudojamas vaiko fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo tikslais. Šiuo takeliu naudojasi daugiau nei 80 proc. ugdytinių. Rezultatas pasiektas	Įstaigoje
2.2. „Viščiukų“ grupės aikštelės atnaujinimas gamtinėmis medžiagomis	A. Paškevičienė R. Urbonavičienė D. Šakalienė	Įrengta nauja erdvė lauke. Erdvė naudosis 60 proc. ugdytinių	„Viščiukų“ grupės auklėtojos savo grupės erdvę siekia pritaikyti 1 – 2 metų vaikų poilsiui ir veiklai. Į aikštelės tvarkymą ir jos pritaikymą įtraukiami tėvai, jų pastangomis atnaujinta smėlio dėžė, parengtos saugios priemonės, kuriomis žaidžia lopšelinukai. Dėl jų amžiaus tarpsnio dalis vaikų reikalauja didesnės auklėtojų priežiūros, todėl nauja erdvė naudojasi 60 proc. grupės vaikų, kadangi kita dalis dar nelabai gerai juda lauke šaltuoju metu sezonu. Rezultatas pasiektas.	Įstaigoje
2.3. „Svirpliukų“ grupės aikštelės atnaujinimas	G. Kalytienė R. Bakšienė V. Paškevičienė	Įrengta nauja edukacinė (šaškės, stalo žaidimai) erdvė lauke	„Svirpliukų“ grupės auklėtojų ir tėvų pastangomis sukurta lauko žaidimų erdvė, įrengti stalo žaidimų, šaškių-šachmatų stalai. Šioje erdvėje vaikai gali žaisti ne tik išnaudodami žaidimus su tiksliniais žaislais, bet turi galimybę naudoti savo veikloje gamtines medžiagas.	Įstaigoje

			Rezultatas pasiektas.	
2.4. Šiuolaikinių metodų, priemonių paieška ir jų taikymas, dirbant su specialiųjų poreikių, emocijų ir elgesio problemų turinčiais mokiniais	Ž. Žiezdrė A. Vanagienė	Dalyvavimas edukacinėse programose ir jų pritaikymas mokykloje. 30 proc. SP turinčių mokinių bus įtraukti į veiklas	Pagalbos vaikui specialistai vaikų, turinčių specialiųjų poreikių ugdymą įgyvendina ne tik klasėse. Jų veiklos organizuojamos lauke, pasitelkiant gamtines priemones, organizuojant vaikų mokymąsi kitose erdvėse: muziejuje, miesto bibliotekoje, lankantis tėvų darbo vietose. Taip sudaromos sąlygos vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, išreikšti save, daugiau patirti ugdymosi galimybių tose erdvėse, kuriose jie su klase ne visuomet jaučiasi saugiai. Į šias erdves įtrauka daugiau kaip 50 proc. vaikų, turinčių specialiųjų poreikių. Rezultatas pasiektas, numatytos tobulinimo kryptys ir galimybės.	Įstaigoje ir kitose miesto įstaigose: bibliotekoje, muziejuje, tėvų darbovietėje
2.5. Edukacinė projektinė veikla - pažįstu, atrandu, tyrinėju. „Aš – mažasis tyrinėtojas“	V. Pečentauskienė R. Bakšienė	Įgyvendinama projektinė veikla Aktyvinamas ugdymo(si) procesas.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojų veiklos organizuojamos labai įvairiais, šiais metais buvo pasirinkta tyrinėjimų ir eksperimentų kryptis. Darželio grupėse vaikai tyrinėjo labai įvairias aplinkos sritis, rengė įvairius projektus. Šios veiklos reikalingumas ir reikšmingumas vaikui buvo aptartas ir analizuotas respublikinėje šalies „Eglučių“ konferencijoje. Bandymai, eksperimentai, aplinkos pažinimo ugdomosios veiklos akcentuotos visose darželio grupėse.	Įstaigoje
2.6. Edukacinės erdvės mūsų darželio aplinkoje: atradimai, nauda, reikšmė.	Direktorė	Pasikeitusi įstaigos aplinka, įkurtos edukacinės erdvės.	Edukacinių erdvių įkūrimas darželio teritorijoje tik pradėtas, nors jau turime naujų erdvių, tėvų ir pedagogų gamintų priemonių naudojimo galimybes, tačiau šios veiklos aktyvinimas yra tęstinis procesas, kuriam dėmesys bus skiriamas kitais metais. Rezultatas pasiektas, numatytos tobulinimo kryptys.	Įstaigoje

3 Uždavinys: Skatinti pedagogų tobulinimąsi ir iniciatyvą aktyvinant pažintinę metodinę veiklą, skatinant pedagogų iniciatyvą organizuojant netradicinius metodinius renginius, atviras veiklas vietos, rajono ir respublikos mastu, skleidžiant informaciją apie pedagoginio darbo sėkmę ir nuveiktas veiklas.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė	Pastabos
3.1. Motyvacinės sistemos kūrimas ir tobulinimas	Direktorė	Parengti geriausio metų pedagogo rinkimo nuostatai. „Metų darbuotojo“ nuostatai.	Darbuotojų motyvavimas ir skatinimas labai svarbus aspektas dėl darbuotojų veiklos pastabėjimo ir įvertinimo. Yra parengti ir „Metų mokyto“ bei „Metų	Metodinių grupių pasitarima

		Materialinis skatinimas, moralinio skatinimo priemonių sistema.	darbuotojo“ nuostatai“, jų kriterijai aptarti metodinių grupių pasitarimuose, darbuotojų susirinkime. Parengta darbuotojų skatinimo sistema. Tačiau šios nominacijos dar nesuteiktos, nes remiamasi visų pilnų metų veiklos rezultatais, todėl nominantai bus paskelbti tik 2019 m. pabaigoje. Rezultatas pasiektas.	i
3.2. Metodinė išvyka „Edukacinės ugdymo įstaigų erdvės“	Direktorė	Surengta metodinė išvyka po respublikos įstaigas. 85 proc. įstaigos pedagogų kels kvalifikaciją.	2018 m. vasario mėnesį surengta metodinė išvyka į kitų rajonų: Ukmergės, Kėdainių, Radviliškio ugdymo įstaigas. Išvykoje dalyvavo 85 proc. įstaigos pedagogų. Buvo apžiūrėtos įstaigose pedagogų kuriamos edukacinės erdvės, aptartas jų naudingumas vaikų ugdymui(si). Pasisemta patirties ir naujų idėjų, kas padės savo įstaigoje kurti reikšmingas edukacines erdves vaikų ugdymui. Rezultatas pasiektas.	Ukmergės lopšeliai darželiai „Šilelis“, „Eglutė“, pagrindinė senamiesčio mokykla.
3.3. Metodinė diena mokykloje. Seminaras apie psichologinius bendravimo ir bendradarbiavimo aspektus.	Direktorė	85 proc. pedagogų galės išsiaiškinti esmines psichologines bendravimo su vaikais problemas.	Dėl lektorės ligos ši metodinė diena neįvyko.	Pakviesti lektoriai. S. Striunga.
3.4. Seminaras mokykloje. Lektoriai iš MTC.	Direktorė	85 proc. pedagogų pagilins savo profesines kompetencijas	Trūkstant lėšų kvalifikacijai, kadangi lektorių atvykimas gana brangus vienai įstaigai, 4 pedagogai ir direktorė dalyvavo kvalifikacijos renginiuose MTC	
3.5. Pirmą kartą organizuojamas įstaigoje respublikinis kūrybiškų vaikų renginys.	Direktorė, projekto darbo grupė	Įvyks inscenuotos dainos konkursas „Vyturio giesmelė“	Įvyko respublikinis inscenuotos dainos konkursas „Vyturio giesmelė“, kurį nuspręsta organizuoti kiekvienais mokslo metais ir įvardinti tradiciniu mūsų mokyklos organizuojamu renginiu. Rezultatas pasiektas.	Įstaigoje
3.6. Metodinė diena įstaigoje „Priemonės, būdai ir formos, padedančios efektyvinti ugdymo(si) procesą ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme“	Direktorė, projekto darbo grupė	Įvyks Lietuvos „Eglučių“ suvažiavimas; Parengta pedagogų darbų paroda; Skaitomi pranešimai; Kuriami bendri įstaigų projektai. 50 pedagogų išbandys jėgas neįprastoje ir netradicinėje veikloje.	Mokykloje įvyko šalies įstaigų, turinčių pavadinimą „Eglutė“ pedagogų suvažiavimas. Šio suvažiavimo metu 50 proc. įstaigos pedagogų skaitė pranešimus, parengė metodinių priemonių parodą. Priimtas nutarimas tokią renginį organizuoti kiekvienais metais tik kitoje „Eglutėje“ kitiems metams suvažiavimo-konferencijos organizavimą perėmė Vilkaviškio lopšelis-darželis „Eglutė“	Įstaigoje
3.7. Skatinti kelti mokytojų kvalifikaciją dalyvaujant	Direktorė Pavaduotoj	80 proc. mokytojų dalyvaus konferencijose, seminaruose, mokymuose	Įgyvendinant mokytojų tobulinimosi koncepcines nuostatas, pedagogai yra išleidžiami į įvairius seminarus	Mokytojų tobulinim

įvairiose konferencijose, konkursuose	a ugdymui	40 proc. skaitys pranešimus metodiniuose renginiuose, perteiks savo turimą patirtį. Mokinių ir ugdytinių darbai bus siunčiami į įvairius konkursus ir parodas respublikoje	ir mokymus. Akcentuojamas paties pedagogo indėlis į tobulinimąsi, todėl mokytojai skatinami rengti pranešimus, būti aktyviais tobulinimosi renginių dalyviais. 80 proc. mokytojo dalyvavo kvalifikaciniuose renginiuose daugiau nei 1 kartą, 20 proc. mokytojų skaitė pranešimus įvairiuose tobulinimosi renginiuose. 4 grupių vaikų darbai buvo įvertinti konkursų padėkomis ir rėmėjų dovanomis. Daugiausia apdovanojimų ir įvertinimų sulaukė „Smalsiukų“ grupės vaikai ir auklėtoja R. Katinienė.	osi pažymėjimai, padėkos, vaikų dalyvavimo konkursuose pažymos.
3.8. Mokytojo profesionalumo ir tobulinimosi aspektai. Pasirengimas naujiems mokslo metams.	Direktorė	Pasirengta naujiems mokslo, aptarti pasiekti ir siekiami rezultatai.	Įvertinant nepasiektus rezultatus, išskyrus reikšmingas vaiko ugdymuisi sritis, parengta nauja veiklos programa, numatyti siektini rezultatai.	Mokytojų tarybos posėdyje


 Švietimo, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus
 vedėjas
Romualdas Kraulišas
 2019 03 28