

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

UTENOS MOKYKLOS-VAIKŲ DARŽELIO „EGLUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LINOS KAZIUKAITIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-26 Nr. VP-243

2021-01-14 Nr. 3

(data)

Utena

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“ strateginio veiklos plano 2019–2021 metams strateginis tikslas: siekiant kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant edukacines funkcionalias aplinkas, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais, formuoti mokyklos kultūrą, sudarančią palankias sąlygas ugdymuisi ir darbui. Strateginis tikslas išskirtas į du tikslus: kurti besimokančią mokyklos bendruomenę ir siekti kiekvieno bendruomenės nario indėlio formuojant mokyklos kultūrą. 2020 metų veiklos plane akcentuoti šie prioritetai:

1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant mokinių pažangos.
2. Šiuolaikiškos, saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.
3. Duomenų analize ir įsivertinimu grįstos švietimo kultūros kūrimas, mokytojų profesinių kompetencijų ir lyderystės skatinimas.
4. Tėvų ir mokyklos kokybiškas bendradarbiavimas.
5. Tautinių, kultūrinių, valstybinių ir pilietinių vertybių puoselėjimas.

Siekiant įgyvendinti pirmojo prioriteto - Ugdymo kokybės gerinimas siekiant mokinių pažangos - akcentuotas mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas siekiant pamokos veiksmingumo. Visi mokytojai savo patirtimi keitėsi vesdami atviras pamokas ir veiklas, 60 proc. pedagogų savo patirtimi dalijosi publikuodami metodinės patirties ir sklaidos straipsnius mokyklos internetinėje svetainėje. Pradinių klasių mokytojos mokosi taikyti UMD (universalaus mokymosi dizaino) strategiją pamokose, savo patirtį skleidė organizuodamos nuotolinę konferenciją „Universalaus dizaino taikymas pamokoje“ Utenos rajono pedagogams. 80 proc. darželio mokytojų dalyvauja ES projekte „Inovatyvios ugdymosi veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai“. Mokytojų parengti metodiniai veiklų aprašai, vedamos veiklos su kolegomis sprendžiant įvairias problemas, kylančias įgyvendinant ugdymo procesą. Į projekto veiklas įtrauka 100 proc. darželio ugdytinių. Stiprinant gamtos mokslų mokymąsi ir praktinį pritaikymą pamokose naudojamos projekto ES investicinių fondų projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautos priemonės. Mokiniai aktyviai įsitraukia į tyrinėjimus, atlieka bandymus, turi galimybę praktiškai išbandyti įvairius bandymus, stebėti pokyčius.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse esant karantino situacijai įgyvendinant ugdymą populiarūs tapo grupių projektai, kuriuos įgyvendindamos mokytojos dalinasi užduotimis su vaikais, kurie nelanko darželio. Beveik 60 proc. vaikų, kurie neina į darželį, užduotis atlieka ir nors tokiu būdu įsijungia į ugdymo procesą.

Specialiųjų mokymosi poreikių turintiems ugdytiniams yra organizuojamos individualios nuotolinės konsultacijos. Teikiama reikalinga pagalba ir informacija tėvams.

Įgyvendinant antrojo prioriteto - Šiuolaikiškos, saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas - uždavinius mokiniai ir mokytojos didelį dėmesį skiria smurto ir patyčių prevencijai. Dalyvauja

socialinio emocinio ugdymo programos Lions Quest „Laikas kartu“ veiklose, kiekvieną savaitę organizuoja temines klases valandėles, kurios įtrauktos į pamokų tvarkaraštį.

Didelis dėmesys skiriamas vaiko veikloms lauke. 80 proc. pedagogų vaikų veiklas lauke įgyvendina pagal projekto metu parengtus metodinius veiklų aprašus. Mokytojų ir tėvų pastangomis atnaujinamos jau sukurtos edukacinės erdvės, atnaujintos informacinės lentelės, įrengta menų pievelė.

Įgyvendinat trečiojo prioriteto - Duomenų analize ir įsivertinimu grįstos švietimo kultūros kūrimas, mokytojų profesinių kompetencijų ir lyderystės skatinimas - uždavinius šiemet akcentuotas kolegialusis mokytojų dalijimasis patirtimi: organizuotas kolegialaus mokymosi mėnuo, aptartos visų mokytojų prarastos veiklos mokytojų metodinėse grupėse. Informacijos sklaida apie veiklas ir įdomesnius mokyklos gyvenimo įvykius įgyvendinama 70 proc. mokytojų. Mokytojų veiklos patirtis ir dalijimasis sėkmės istorijomis viena iš veiklos sričių, kuri reikalauja didesnio mokytojo aktyvumo, pasitikėjimo savimi. Todėl šios veiklos patirtis buvo apibendrinama mano, LL3 neformalios lyderystės programos modulyje „Lyderio santykis su kitais“ baigiamojo darbo tyrime, kuriame buvo tirta trijų Utenos miesto darželių kolegialaus mokymosi patirtis. Šio tyrimo rezultatai leido numatyti poreikį toms veikloms, kurios atsiskleidė kaip probleminės ir reikalaujančios didesnio pedagogų dėmesio. Svarbu skatinti mokytojų lyderystę ir dirbant nuotoliniu būdu, todėl mokytojos ieškojo naujų galimybių pajvairinti pamokas, efektyvinti ugdymosi procesą, kadangi jos laisvai galėjo rinktis patrauklias skaitmenines priemones ir naudotis joms patinkančiomis ir gerai įvaldytomis programomis, kas lėmė 100 proc. mokinių dalyvavimą pamokose ir gerus mokymosi rezultatus. Mokinių, dalyvaujančių UMD, savijautos tyrimo, mokyklos ugdymo aplinkos vertinimo tyrimo duomenys, mokinių pasiekimų analizė, SUP mokinių mokymosi pažangos ir pagalbos teikimo aptarimai buvo panaudoti ugdymo tobulinimui.

Įgyvendinant ketvirtojo prioriteto – Tėvų ir mokyklos kokybiškas bendradarbiavimas – uždavinius nemažas trukdis esama pandemine situacija, nes tėvai negali lankytis grupėse ir dalyvauti vaikų veiklose bei renginiuose. Tačiau mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas įgyvendinamas rengiant bendras edukacines priemones, atnaujinat teritorijoje esančias erdves. Daugiau bendraujama individualiai, mokinių tėvai kartu su vaikais dalyvavo ugdymo procese nuotolinio mokymosi metu, padėjo pradinių klasių mokiniams įgyti technologinių priemonių naudojimo patirties.

Įgyvendinant penktojo prioriteto – Tautinių, kultūrinių, valstybinių ir pilietinių vertybių puoselėjimas – numatytas veiklas pavyko aktyvinti mokinių pilietinį ugdymą: įgyvendinat veiklas nuotoliniu būdu, rengiant mokinių darbų pristatymus, teminius rašinius, dalyvaujant įvairiuose konkursuose. Į mokyklinius ar klasių projektus įtraukta 80 proc. ugdytinių. Pavyko surengti ir projekto „Skaitau, kuriu, rašau“ baigiamąjį renginį miesto bibliotekoje, kuriame dalyvavo 100 proc. ugdytinių, įsitraukė 70 proc. ugdytinių tėvų. Respublikinis projektas „Mano miestas tarsi bičiulis“ pradėtas prieš karantiną, buvo baigtas įgyvendinti nuotoliniu būdu. Šiame projekte dalyvavo 85 proc. ugdytinių.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi	Aktyviai organizuojamas sąmoningas ir kryptingas	1.Kiekvieno mokyklos pedagogų stebėtos 2 atviros	1.Sausio mėnesio mokytojų tarybos posėdžio metu pristaciau pedagogams kolegialaus mokymosi patirtį.

	<p>mokytojų mokymasis, mokykloje įgyvendinamas kolegialus mokymasis. Gerėja pamokų ir veiklų kokybė, 50 proc. pamokų ir veiklų taikoma patirtis, įgyta kolegialaus mokymosi metu.</p>	<p>pamokos, o mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, po 4 atviras veiklas ir jos aptartos metodinių grupių pasitarimuose</p> <p>2. Dalies mokyklos pedagogų parengti straipsniai publikuoti mokyklos internetinėje svetainėje, pateikiamos gerosios patirties skaidos užduotys ir veiklų medžiaga.</p>	<p>remdamasi kitų respublikos mokyklų patirtimi, kuri publikuojama mokyklų internetinėse svetainėse. Bendrai straipsniuose. Bendrai analizavome G. Bragger, P. Egli, P. Gerig ir kt. (2013) parengtas Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimo gaires, skirtas mokyklų vadovams, projektų valdymo grupėms, už kokybės vadybą atsakingiems asmenims ir mokytojų dalykininkų komandoms. Inicijavau kolegialaus mokytojų mokymosi įgyvendinimą susitariant dėl atvirų veiklų stebėjimo temos, protokolų ir aptarimo organizavimo. Iki 2019-2020 mokslo metų pabaigos vestos po 2 visų pedagogų atviros veiklos buvo aptartos metodinėse grupėse. Baigiantis mokslo metams pedagogai pildė anketas, kartu su Utenos lopšelio-darželio „Saulutė“, lopšelio-darželio „Gandrelis“ kolegėmis. Gauti tyrimo dėl kolegialaus mokymosi įgyvendinimo poreikio rezultatai buvo panaudoti mano LL3 neformalios lyderystės programos modulio „Lyderio santykis su kitais“ baigiamajam darbui.</p> <p>Nuo rugsėjo mėnesio ikimokyklinio ugdymo pedagogės pristatė dar po 2 atviras veiklas, kurios buvo aptartos metodinėje grupėje, nusimatytos gairės kitų metų kolegialaus mokymosi įgyvendinimui mokykloje. Pradinių klasių mokytojos savo veiklas perkėlė į kitus metus dėl esamo karantino situacijos ir nuotolinio mokymo.</p> <p>2. Kolegialaus mokymosi įgyvendinimas sudarė galimybes mokytojams keistis</p>
--	---	--	--

			<p>ne tik profesine patirtimi, bet ir turimomis pačių parengtomis priemonėmis, pamokos ir veiklos vedamos dalijantis kolegų pristatytais metodais, atsirenkama, kokie darbo metodai labiausiai pasiteisina atskiruose vaikų amžiaus tarpsniuose. Patirtis rodo, kad vedamos atviras veiklas pedagogės tampa drąsesnės, o darbas su kolegomis ir pačioms nusimačius kolegialaus mokymosi stebėjimo temą leidžia jaustis atviresnėmis ir eksperimentuoti, kas pagyvina pamokas ir veiklas, sudaro galimybes ugdytiniams dalyvauti įvairesnėse veiklose. Inicijavau pedagogių dalijimąsi patirtimi rengiant metodinės darbo patirties straipsnius ir publikuojant savo parengtą metodinę medžiagą veikloms, dirbant tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu mokyklos internetinėje svetainėje.</p>
1.2. Gerinti ugdymosi kokybę	<p>1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. 2. Aktyvesnis mokinių dalyvavimas įvairiuose renginiuose. 3. Apie 40 proc. pamokų (veiklų) įgyvendinama kitose erdvėse, lauko aplinkose. 4. Ugdymo procese taikomi universalūs mokymosi dizaino principai</p>	<p>1. Pradinio ugdymo programą baigia 100 proc. ugdytinių. 2. Mokiniai ir darželio ugdytiniai nuolat dalyvauja įvairiuose rajono, respublikos projektuose 3. Darželio grupių ugdomosios veiklos dažniausiai organizuojamos lauke 4. Suorganizuota rajono mokytojų konferencija „UMD taikymo patirtys pradiniam ugdyme“</p>	<p>1. 2019-2020 mokslo metų pradinio ugdymo programą baigė 100% mokinių. Visose klasėse sudarytos sąlygos taikyti IKT ugdymo priemones. Visi mokytojai naudoja IKT pamokose ir taiko interaktyvų ugdymo turinį, kas sudaro galimybes mokytojams vesti įdomesnes pamokas, ugdytis tiek asmeninius, tiek vaikų IKT valdymo įgūdžius, kurie pandemijos sąlygomis leidžia siekti efektyvaus ugdymo turinio įsisavinimo, ir visiems mokiniams prisijungti į nuotolinio ugdymo pamokas. 2. Laikaisi nuostatos, kad pamokos pradinukams yra daug įdomesnės ir prasmingesnės, kuomet yra organizuojamos netradicinėse aplinkose. Mūsų mokyklos mokytojos palaiko tokią nuostatą ir didelę dalį pamokų įgyvendina kitose</p>

		<p>erdvėse, dažnai organizuojamos ekskursijos į krašto muziejų, biblioteką, vaikai dalyvauja Utenos kolegijos inicijuotuose renginiuose, edukacinėse veiklose, policijos komisariato organizuojamose pamokėlėse. Nuo rugsėjo dėl Covid-19 situacijos, akcentuojant vaikų ugdymo poreikį lauke, pradinių klasių vaikams įvairios veiklos ir pamokos buvo vedamos mokyklos teritorijoje, miesto parkuose. Pamokų metu įgytus įgūdžius ugdytiniai pademonstruoja nuolat dalyvaudami įvairių respublikos ugdymo įstaigų organizuojamuose projektuose, kurių metu pristato savo kūrybinius darbus.</p> <p>3. Kartu su 9 mokytojomis, dirbančiomis pagal ikimokyklinio ugdymo programą dalyvaujame ES projekte „Inovatyvios ugdymosi veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai“. Šio projekto metu padėjau rengti ir koordinavau mokytojų rengiamus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų veiklų lauke aplinkose aprašus. Nuo rugsėjo mėnesio koordinuoju įgyvendinamas darželio ugdytinių veiklas lauko aplinkose. Dalyvaujant šiame projekte išsiugdytas poreikis daugiau vaiko ugdomųjų veiklų vesti lauko aplinkose ne tik darželio, bet ir aplinkinėse teritorijose, todėl naudojames „Saulės“ gimnazijos stadionu, miesto parkų erdvėmis, pačių mokytojų ir ugdytinių tėvų pasiūlytomis kolektyvinių sodų, sodybų erdvėmis. Vaikai labai mėgta veiklas Joneliškio žirgyne, dažnai vyksta į miesto bibliotekos organizuojamus</p>
--	--	--

			<p>renginius ir edukacines pamokėles.</p> <p>4. Trys pradinio ugdymo mokytojos, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir specialioji pedagogė dalyvauja LL3 universalaus mokymo dizaino strategijos taikymo ugdymo procese mokymuose, įgytas žinias ir patirtis taiko ugdymo proceso metu, mokyklos kūrybinės komandos pasitarimuose aptaria teorines ir praktines UMD strategijas, poveikį mokinių mokymosi motyvacijai, savijautai, mokymosi pažangai. Savo patirtį pristatė rajono pradinio ugdymo mokytojų konferencijoje, skelbė mokyklos internetinėje svetainėje.</p>
<p>1.3. Tobulinti pagalbos mokiniui sistema, orientuotą į įvairius mokinių poreikius.</p>	<p>1. Teikiama specialistų pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų mokymosi poreikių.</p> <p>2. Įgyvendinamas kokybiškas ugdymas(is), atitinkantis šiuolaikinės visuomenės poreikius</p>	<p>1. Tenkinami visų mokinių, kuriems pateikiamos PPT rekomendacijos, specialieji mokymosi poreikiai.</p> <p>2. Sutvarkyti ir aprūpinti mokymo priemonėmis pagalbos vaikui specialistų kabinetai.</p> <p>3. Sudarytos galimybės specialistams teikti nuotolines individualias konsultacijas</p>	<p>Tobulinti pagalbos mokiniui sistema, orientuotą į įvairius mokinių poreikius.</p> <p>1. Teikiama specialistų pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų mokymosi poreikių.</p> <p>2. Įgyvendinamas kokybiškas ugdymas(is), atitinkantis šiuolaikinės visuomenės poreikius</p> <p>1. Tenkinami visų mokinių, kuriems pateikiamos PPT rekomendacijos, specialieji mokymosi poreikiai.</p> <p>2. Sutvarkyti ir aprūpinti mokymo priemonėmis pagalbos vaikui specialistų kabinetai.</p> <p>3. Sudarytos galimybės specialistams teikti nuotolines individualias konsultacijas.</p> <p>1. Mokykloje dirba šie pagalbos vaikui specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, tiflopedagogas ir mokytojo padėjėjai. Šių specialistų teikiama pagalba visiems ugdytiniais, kuriems šių specialistų paslaugas yra</p>

			<p>rekomendavus PPT. Pastaruoju metu yra tenkinami visų vaikų poreikiai. Pagalbos vaikui specialistų veikla ir pasiekimai aptariami V GK, įvertinamos galimybės patikrinti ir įvertinti naujai pradėjusius lankyti darželį vaikus, nusimatyti ir susiplanuoti reikalingos pagalbos galimybes.</p> <p>2. Inicijavau logopedinio ir kt. pagalbos vaikui specialistų kabinetų sutvarkymą, reikalingų priemonių užtikrinimą. Specialistų kabinetai aprūpinti kompiuterine technika, nuolat papildomi reikalingomis naujomis ugdymo priemonėmis.</p> <p>3. Sudarytos galimybės pagalbos vaikui specialistams dirbti nuotoliniu būdu rengiant individualias konsultacijas ugdytiniams, specialistai aprūpinti reikalinga kompiuterine technika, sukurta skiltis dienyne „Mūsų darželis“ . Kabinetai prižiūrimi ir mokiniai ugdomi vadovaujantis Operacijų vadovo sprendimų rekomendacijomis. Individualios nuotolinės konsultacijos teikiamos vaikams net ir jiems esant įstaigoje.</p>
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau LL3 neformalios lyderystės programos modulio „Lyderio santykis su kitais“ mokymuose.	Atliktas mokytojo praktinės kolegialaus mokymosi patirties tyrimas atskleidė tokios mokytojų mokymosi patirties reikalingumą ir naudą. Remiantis gautais rezultatais pasirengta tolimesniame mokytojų kolegialaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio įgyvendinimui.
3.2. Įgyvendinta nuotolinio darbo ir mokymosi organizavimo strategija	Parengtas Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“ laikino nuotolinio darbo karantino metu tvarkos aprašas. (Dir. 2020-03-24 įsak. Nr. V-18) Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“ pradinėjų klasių mokymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas. (Dir. 2020-03-20 įsak. Nr. V-17). Mokyklos klasės aprūpintos trūkstama kompiuterine įranga, sudarytos galimybės mokytojams vesti pamokas kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Nuolat siekiama tenkinti mokinių poreikius, atnaujinant reikalingą įrangą. Įvertinant turimą praktiką ruošiamasi atnaujinti ir papildyti reikalingas tvarkas, siekiant efektyvinti nuotolinio mokymosi galimybes.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurius sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo. Streso valdymas ir pasitikėjimas savimi.
7.2. Mokėjimo mokytis. Mokymasis visą gyvenimą

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.Sudaryti sąlygas pedagogų profesinėms kompetencijoms plėtoti.	1.Pedagogų dalyvavimas ilgalaikeje programoje „Besimokančių darželių tinklas“. 2.Sukurta kolegialaus mokymosi sistema mokykloje-vaikų darželyje.	1.80 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalyvaus ilgalaičiuose mokymuose. 2.Sukurta mokyklos bendruomenės pedagogų kolegialaus mokymosi sistema, 100 proc. pedagogų organizuoja atviras veiklas mokyklos bendruomenei. 3.Skatinamas mokytojų dalyvavimas įvairiuose renginiuose. 30 proc. pedagogų dalyvaus respublikinėse ir rajono metodinėse konferencijose, pristatydamos savo patirtį.
8.2.Skatinti lyderystę mokyklos-vaikų darželio bendruomenėje	1.Sėkmingas ir kryptingas mokytojų dalyvavimas LL3 projekte ir kituose projektuose 2.Švietimo įstaigų bendradarbiavimo aktyvinimas	1. 80 proc. pradinių klasių mokytojų patobulins profesines kompetencijas tikslingai dalyvaudamos LL3 projekte. 2. 60 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, sėkmingai pristatys savo veiklas pagal projektą „Inovatyvios vaiko ugdymosi veiklos lauko aplinkose, kiekvieno vaiko pažangai“. 2.Bus įgyvendinti 3 švietimo įstaigų bendradarbiavimo projektai su rajono ir respublikos švietimo įstaigomis
8.3.Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių pažangos.	1.Pamokos kokybės gerinimas 2.Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną.	1. 30 proc. pamokų bus įgyvendinamos taikant UMD strategijas darbo grupėje ir projektų metodus. 2. Teikiama mokymosi,

	<p>3. Taikomi mokymosi grupinis projektinis integrutos pamokos. aktyvūs metodai, darbas, darbas,</p>	<p>pedagoginė ir specialioji pagalba mokiniams, kurie turi bent vieną žemesnio lygio pasiekimų rezultata siekiant jį pagerinti. 3. 20 proc. pamokų įgyvendinama integruojant mokomuosius dalykus. 4. 20 proc. mokinių pagerins asmeninius mokymosi rezultatus.</p>
<p>8.4. Stiprinti mokyklos gerosios patirties sklaidą</p>	<p>1. Mokytojų metodiniai straipsniai rajono ir respublikos spaudoje. 2. Mokytojų patirtis pateikiama įstaigos internetinėje svetainėje. Konferencijos, pranešimai, diskusijos su rajono pedagogais įgyvendinant projektus ir dalinanatis patirtimis. Sklaida tėvams.</p>	<p>1. 10 proc. pedagogų savo patirtimi dalinsis viešoje elektroninėje erdvėje bei spaudoje. 2. 80 proc. pedagogų parengs po 2 metodines priemones ar straipsnius, kuriuos publikuos mokyklos internetinėje svetainėje.</p>