

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

## **UTENOS MOKYKLOS-VAIKŲ DARŽELIO „EGLUTĖ“**

**DIREKTORĖS LINOS KAZIUKAITIENĖS**

### **2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 / 2022-02-28 Nr. VP - 222

Utena

### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“ strateginis planas 2018 – 2021 metams baigtas įgyvendinti 2021 metais. Strateginis tikslas – siekiant kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant edukacines funkcionalias aplinkas, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais formuoti mokyklos kultūrą, sudarančią palankias sąlygas ugdymuisi ir darbui. Strateginio tikslo mokykla siekė dviem kryptimis: kurdama besimokančią mokyklos bendruomenę akcentuojant ugdymo kokybę ir siekdama kiekvieno mokyklos bendruomenės nario indėlio į mokyklos kultūros formavimą. Svarbiausias dėmesys pastaraisiais metais skiriamas visos mokyklos bendruomenės mokymuisi ir tobulinimuisi.

Pradinių klasių mokiniams įvairios veiklos vyko ne tik mokykloje, bet kiek leido pandeminė situacija, ir už mokyklos ribų. 30 proc. pamokų vyko edukacinėse erdvėse, visi mokiniai pasinaudojo nors viena edukacine programa pagal kultūros pasą. Kartą per pusmetį pradinukams buvo organizuotos integruoto ugdymo dienos. Stiprinamas mokinių emocinis ir socialinis intelektas – 100 proc. mokinių dalyvavo emocinio ugdymo programoje „Lions Quest“. Siekiant mokinių asmeninės mokymosi pažangos sėkmingai įgyvendintas LL3 projektas, kurio metu taikytos universalios mokymosi dizaino strategijos 1-3 klasėse. Net ir pandemijos sąlygomis mokinių pažangumas išliko aukštas (nuo 58 iki 62 proc.), nebuvo mokinių, kurie turėtų nepatenkinamus įvertinimus. Nuolat akcentuojama mokinio sėkmė ir teikiamos individualios konsultacijos mokiniams, kurių pasiekimų lygis buvo žemesnis nei praėjusiame pusmetyje. 2020-2021 mokslo metais išaugo gerai ir labai gerai besimokančių mokinių dalis: pirmoje klasėje – 2 proc., antroje klasėje – 4 proc., 3 klasėje – 2,5 proc. o ketvirtoje – 3,5 proc. Gerėjanti mokinių ugdymosi pažanga bei mokyklos vidinės veiklos darnumas parodė, kad nepaisant pandemijos iššūkių, planuotai vykdomi ir koreguojant metų veiklos planą bendruomenei pavyko pasiekti svarbiausią sutartą rodiklį – kurti prasmingą ugdymo turinį mokiniams.

Darželio ugdytiniai daugiau veiklų įgyvendino lauko aplinkose, mokytojos dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte „Inovatyvios

ugdymo(si) veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai“, kūrė metodinius aprašus ir taikė naujus vaikų ugdymo būdus bei priemones. Veiklos lauke sumažino ugdytinių sergamumą, pajvairino jų kasdienes veiklas. Vaikai įgijo daugiau patirties ir pažino juos supančią aplinką. 30 proc. auklėtinių kūrybinių darbų buvo siunčiami į respublikines parodas, keturi vaikai tapo laureatais. Mokytojos nuolat įsijungia į kitų darželių organizuojamus respublikinius projektus, bendrauja su kitų rajono pedagogais, su vaikais atlieka įvairius darbus. Kiekvienoje grupėje inicijuojami ilgalaikiai projektai, į kuriuos įsijungia tėveliai.

Kuriant besimokančią mokyklos bendruomenę inicijuotas ir įgyvendinamas mokytojų kolegialus mokymasis. Remiantis kolegijų patirtimi, kuri publikuojama internetinėse mokyklų svetainėse, organizuojamos atviros veiklos „Kolega-kolegai“, kuriose dalyvavo visos pedagogės. Aptarimuose dėl stebėtų veiklų dalyvavo ir auklėtojų padėjėjos, kurios pačios aktyviai įtraukiamos į pagalbą mokytojoms veikų metu. Mokytojų mokymasis ir kvalifikacijos kėlimas įgyvendinamas mokyklos organizuojamuose respublikiniuose renginiuose. Kasmet organizuojamas festivalis „Vyturio giesmelė“. Šiais metais startavo direktorės inicijuotas respublikinis metodinis projektas „Idėjų gaudyklė“, kuriame savo darbus pristatė 80 proc. mūsų darželio ikimokyklinio ugdymo mokytojų. Savo metodinę patirtį darželio pedagogės skleidžia publikuodamos savo metodinius straipsnius, parengtas metodines priemones mokyklos internetinėje svetainėje. Įgyvendinant metų veiklos planą kiekviena mokytoja parengė metodinių priemonių aprašus, rengė metodinius straipsnius, kuriuos publikuoja mokyklos internetinėje svetainėje. Mokytojos darželio teritorijoje atnaujina aplinkas, sudaro vaikams galimybę pasirinkti norimas veiklas. Kiekvienoje grupėje, įskaitant net pačius mažiausius, akcentuojama tiriamoji veikla: nuo stebėjimų iki bandymų.

Kiekvienoje klasėje ir darželio grupėje atnaujinama IT bazė, pilnai įrengta kompiuterių klasė, naujai įrengta priešmokyklinio ugdymo grupė, turinti išmaniąją lentą, skatinamas IT naudojimas pamokų ir veiklų metu. Aktyviai ir sėkmingai įgyvendinti strateginius tikslus trukdė nuotolinio mokymosi pasekmės, tačiau ilgas nuotolinio mokymosi laikotarpis patobulino tiek mokytojų, tiek mokinių, tiek jų tėvų naudojimosi IT priemonėmis gebėjimus, kurie sėkmingai naudojami šių mokslo metų ugdymo proceso metu. Mokytojai aktyviau naudojami skaitmeninėmis priemonėmis, sudaro galimybes mokiniams kurti ir mokytis, naudojant IT pamokose. Išaugo 30 proc. tėvų aktyvumas keičiantis aktualia, su ugdymu susijusia informacija. Vis daugiau informacijos ir metodinės patirties sklaidos mokytojos pateikia mokyklos internetinėje svetainėje. Kiekviena darželio grupė turi kompiuterius, o naujai įrengta priešmokyklinio ugdymo grupė turi išmaniąją lentą, vaikai ugdomi pasitelkiant skaitmenines priemones.

Kuriant bendradarbiavimu grįstus santykius su ugdytinių tėveliais, akcentuojamas jų vaidmuo ir dalyvavimas bendruose darželio renginiuose. Kadangi pandemine situacija koregavo ugdymo proceso įgyvendinimą, apie savo profesijas tėvai ne tik pasakojo atvykę į darželio lauko aplinkas, bet padėjo suorganizuoti ekskursijas vaikams į savo darbo vietas. Bendraudamos su ugdytinių tėvais, mokytojos parengė grupių lankstinukus, kuriuose pagrindinės nuorodos ir aktualiausia informacija, kasdienis bendravimas įgyvendinimas naudojant socialiniuose tinkluose sukūrus bendras grupes. Vaikų veikla, ugdymo(si) rezultatai ir pasiekimai aprašomi elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, kuriuo naudojasi daugiau kaip 60 proc. tėvų, kita dalis palankiau vertina greitesnę informaciją – socialiniuose tinkluose. Pastebima, kad 40 proc. daugiau tėvų įsijungia į individualios vaiko pažangos stebėjimą, fiksuojamas net kelių prisijungimų prie elektroninio dienyno per dieną dažnis. Įgyvendinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, anglų kalbos mokytojos organizuoja įvairias integruotas veiklas su Krašuvos progimnazijos trečiokais. Darželio grupių ugdytiniai mokomi bendrauti su kitų ikimokyklinių įstaigų ugdytinių grupėmis dalyvaudami rajoniniuose, respublikiniuose projektuose.

Vis dar svarbia sritimi ugdymo procese išlieka specialistų pagalba vaikams, turintiems

SUP. Siekiama suteikti 100 proc. vaikų logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo pagalbą. Labai svarus mokytojų padėjėjų indėlis. Šių darbuotojų pastangomis, galima džiaugtis daugelio SUP vaikų pasiekimais ir rezultatais. Atsakingai įgyvendinamos veiklos, bendros pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų konsultacijos leidžia vaikams, turintiems kalbos sutrikimus, greičiau juos ištaisyti. Palankiai pagalba vaikui vertina ir ugdytinių tėvai. Jiems yra teikiamos konsultacijos, paskiriamos papildomos užduotys namuose. Didėjant mokykloje vaikų, turinčių didelių SUP, mokykloje suburta specialistų komanda, todėl yra užtikrinama reikalinga ir PPT vertinimu rekomenduota pagalba, išskyrus psichologo konsultacijas. Veiksmingas ir mokyklos VGK darbas, vyksta nuolatinės konsultacijos, vertinami vaiko pažangos pokyčiai, ieškoma bendrų sprendimų esant problemai, konsultuojami ugdytinių tėvai.

Vertinant visuomeninę pandemijos situaciją galima apibendrintai teigti, kad tiek strateginio, tiek veiklos plano nuostatos, tikslai ir uždaviniai įgyvendinti, nors kai kurie rodikliai mažesni nei buvo planuota. Mokyklos bendruomenė sutelkta bendrai veiklai, akcentuojama ne tik mokinių ugdymosi pažanga, bet ir pačių pedagogų tobulinimasis, kas užtikrina ugdymo kokybę.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar numatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Sudaryti sąlygas pedagogų profesinėms kompetencijoms plėtoti.	1. Pedagogų dalyvavimas ilgalaikeje programoje „Besimokančių darželių tinklas“. 2. Sukurta kolegialaus mokymosi sistema mokykloje-vaikų darželyje.	1. 80 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalyvaus ilgalaičiuose mokymuose. 2. Sukurta mokyklos bendruomenės pedagogų kolegialaus mokymosi sistema, 100 proc. pedagogų organizuoja atviras veiklas mokyklos bendruomenei. 3. Skatinamas	1. Inicijavau mokytojų dalyvavimą ilgalaikeje programoje „Besimokančių darželių tinklas“. 100 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą dalyvavo ilgalaičiuose mokymuose BDT. Visos mokytojos gavo pažymėjimus. Organizavau įgytos patirties ir jos pritaikymo aptarimą. 2. Organizavau kolegialaus mokymosi įgyvendinimą mokykloje-darželyje. Pagal susitarimą ir numatytą temą veiklą ir pamokų stebėjimui bei analizei visos pedagogės įgyvendino atviras veiklas. Susitarta dėl tolimesnės sistemingos kolegialaus mokymosi praktikos taikymo įstaigoje. Kiekviena

		<p>mokytojų dalyvavimas įvairiuose renginiuose. 30 proc. pedagogų dalyvaus respublikinėse ir rajono metodinėse konferencijose, pristatydamos savo patirtį.</p>	<p>mokytoja vedė po 1 – 3 atviras veiklas (pamokas). 3.Skatinu mokytojus dalyvauti respublikiniuose renginiuose. Mokyklos pedagogai įtraukti į įvairius metodinius renginius. 30 proc. mokytojų skaitė pranešimus metodinėse-praktinėse konferencijose „Projekto „Inovatyvios ugdymo(si) veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai“ patirtis ir išvalgos; (2021-03-18); (2021-12-15) ir muzikinis projektas „Į muzikos šalį“. Gerosios patirties sklaida“ (2021-12-09)</p>
<p>8.2.Skatinti lyderystę mokyklos-vaikų darželio bendruomenėje</p>	<p>1.Sėkmingas ir kryptingas mokytojų dalyvavimas LL3 projekte ir kituose projektuose 2.Švietimo įstaigų bendradarbiavimo aktyvinimas</p>	<p>1. 80 proc. pradinių klasių mokytojų patobulins profesines kompetencijas tikslingai dalyvaudamos LL3 projekte. 2. 60 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, sėkmingai pristatys savo veiklas pagal projektą „Inovatyvios vaiko ugdymosi veiklos lauko aplinkose, kiekvieno vaiko pažangai“. 3.Bus įgyvendinti 3 švietimo įstaigų bendradarbiavimo projektai su rajono ir respublikos švietimo įstaigomis</p>	<p>1.Inicijavau pradinių klasių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimą projekte LL3. Projekte dalyvavo 90 proc. pradinių klasių mokytojų ir specialistų. Mokytojos, dalyvavusios projekte, skaitė pranešimo LL3 renginiuose, dalinosi patirtimi mokyklos internetinėje svetainėje pateikdamos informaciją apie projektinės veiklos naudą. Sukurta atskira skiltis projekto veiklų aprašymui. 2. Inicijavau mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, dalyvavimą Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte „Inovatyvios ugdymo(si) veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai“. Šiame projekte dalyvavo 80 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų. 100 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programas, dalyvavusių projekte. „Inovatyvios ugdymo(si) veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai“ sėkmingai parengė metodinius veiklų aprašus, kurie platinami respublikoje, viešojoje erdvėje.</p>

			<p>3. Inicijavau ir organizavau respublikinius projektus. Respublikinis projektas – festivalis „Vyturio giesmelė“. (2021-03-27). Dėl pandeminės situacijos projektas vyko virtualiai, visų dalyvavusių kolektyvų pasirodymai publikuojami youtube uždarame darželio kanale. Projektas tapęs mokyklos-darželio tradiciniu renginiu. Kasmet plečiamas dalyvaujančių darželių-socialinių partnerių, dalyvaujančių festivalyje, tinklas (nuo 4 iki 8). Antrasis respublikinis metodinis-praktinis ilgalaikis projektas „Idėjų gaudyklė: mano mėgiama ugdymo priemonė“ sukviėtė Utenos, Radviliškio rajono, Šiaulių, Telšių, Mažeikių, Molėtų, Anykščių miestų darželio mokytojus bendrai veiklai. Projekto metodinė medžiaga publikuojama mokyklos darželio youtube kanale. Projekto patirtis ir vertinimas atliktas respublikinės konferencijos „Idėjų gaudyklė: mano mėgiama ugdymo priemonė“(2021-12-06) metu. Trečiasis respublikinis projektas padiktuotas projekto „idėjų gaudyklė“ išvadų ir rezultatų ir bendrų susitarimų tęsinys: „Idėjų gaudyklė: STEM darželyje“. Jis pradėdamas įgyvendinti 2021 m. gruodžio mėnesį ir tęsis iki 2022 m. gegužės pabaigos.</p>
<p>8.3. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių pažangos.</p>	<p>3. Taikomi aktyvūs mokymosi metodai, grupinis darbas, projektinis darbas, integruotos pamokos.</p>	<p>1. 30 proc. pamokų bus įgyvendinamos taikant UMD strategijas darbo grupėje ir projektų metodus. 2. Teikiama mokymosi, pedagoginė ir specialioji pagalba mokiniams, kurie</p>	<p>1. Stebėjau pamokas pradinėse klasėse, kuriose mokytojos taikė UMD strategijas. 95 proc. stebėtų pamokų mokytojos taiko aktyvius mokymosi metodus, skaitmenines mokymo priemones. Inicijavau aptarimus su mokytojomis. Pokalbiuose su mokiniais išsiaiškinau jiems labiausiai patikusias pamokas. Pasitvirtinome nuostatą, kad UMD strategijos pamokose leidžia</p>

		<p>turi bent vieną žemesnio lygio pasiekimų rezultata siekiant jį pagerinti.</p> <p>3. 20 proc. pamokų įgyvendinama integruojant mokomuosius dalykus.</p> <p>4. 20 proc. mokinių pagerins asmeninius mokymosi rezultatus.</p>	<p>mokiniam pasirinkti savo individualų tempą, užduočių atlikimo būdą.</p> <p>2. Paskirsčiau pagalbos mokiniui specialistų darbą, kad visi mokiniai, turintys SUP, gautų reikalingą pagalbą. Inicijuojau pokalbius su specialistais dėl savalaikės pagalbos ir vaikų pasiekimų pokyčių.</p> <p>3. Kiekvieną pusmetį pradinėse klasėse organizuotos integruoto ugdymo dienos. Integruojami įvairūs dalykai, rengiamos bendros anglų kalbos pamokos su Krašunos progimnazijos pradinukais.</p> <p>4. Apie 10 proc. mokinių pagerino savo asmeninius rezultatus, kitiems sutrukdė pandemijos pasekmės, susidarė spragos atskiruose mokomuosiuose dalykuose. Aptariant mokymosi rezultatus, įpareigoju mokytojus skirti daugiau dėmesio tiems mokiniams, kuriems nesiseka kuris nors vienas mokomasis dalykas. Skirtos individualioms konsultacijoms papildomos valandos ketvirtai ir antrai klasei, pandemijos padariniams likviduoti (mokyklos ugdymo planas).</p>
8.4. Stiprinti mokyklos veiklos gerosios patirties sklaidą	<p>1. Mokytojų metodiniai straipsniai rajono ir respublikos spaudoje.</p> <p>2. Mokytojų patirtis pateikiama įstaigos internetinėje svetainėje. Konferencijos, pranešimai, diskusijos su rajono pedagogais įgyvendinant projektus ir</p>	<p>1. 10 proc. pedagogų savo patirtimi dalinsis viešoje elektroninėje erdvėje bei spaudoje.</p> <p>2. 80 proc. pedagogų parengs po 2 metodines priemones ar straipsnius, kuriuos publikuos mokyklos internetinėje svetainėje.</p>	<p>1. Inicijuojau ir skatinu mokytojus dalintis savo patirtimi. 30 proc. daugiau pedagogų parengia metodinės patirties straipsnius, rengia metodines priemones, kurias publikuoja mokyklos internetinėje svetainėje. Pagal susitarimą, mokytojai metodininkai rengia po 4 metodinius darbus, vyresnieji mokytojai po 2.</p> <p>2. Mokykloje vykdomiems respublikiniams projektams pristatyti inicijavau youtube kanalo atvėrimą. Projektų medžiaga ir renginių akimirkos talpinamos šiame kanale, prieiga prie informacijos persiunčiam</p>

	<p>dalinantis patirtimis. Sklaida tėvams.</p>		<p>visiems projekto socialiniams partneriams. 3. Akcentuoju informacijos sklaidą ugdytinių tėvams. Kiekviena mokytoja sukūrusi uždaras grupes socialiniame tinkle facebook. Šiose grupėse aktyviai dalijamasi informacija, persiunčiant nuotraukas iš kasdienių veiklų, teikiamos konsultacijos.</p>
--	---	--	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)**

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinti mokymosi visą gyvenimą nuostatas.	<p>Įvertinus galimą pedagogų kaitą artimiausiais metais, atsižvelgiant į pedagogų amžių, įvertinau kolektyve dirbančių darbuotojų, turinčių pedagoginį išsilavinimą, darbą ir nukreipiau mokytis 7 darbuotojas ikimokyklinio ugdymo pedagogikos. 5 darbuotojos, turinčios įvairių kryptių pedagoginį išsilavinimą, mokosi tęstinėse studijose, 2 darbuotojos pasirinkusios ikimokyklinio ugdymo pedagogikos studijas. Keičiantis pedagogams turėsime pasirengusius dirbti specialistus iš savo kolektyvo. Dirbančios pedagogės savo patirtį perteiks vadovaudamos besimokančių darbuotojų pedagoginei praktikai.</p>

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatu	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Teisinių žinių ir teisinio raštingumo,
7.2. Tarptautinių projektų rengimo kompetencija.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Švietimo įstatymo vedantys dalykai kasdienybėje vertinti labai gerai, turintys visos esminės įgyvendinimo savybes.*

*Kęstutis Janušas Pirmavirtas*  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*[Parašas]*  
(parašas)

*Andrius Pranaskevičius*  
(vardas ir pavardė)

*2012-02-03*  
(data)



**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus stiprinant įtaukųjį ugdymą, tobulinant inovatyvaus ugdymo galimybes	1. Ugdymo turinys įgyvendinamas pagal atnaujintas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas. 2. Suformuotas pozityvus bendruomenės požiūris į ugdytinių skirtingumą. 3. Gera ugdytinių savijauta darželyje-mokykloje.	1. Parengta nauja ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės taku“ akcentuojant įtraukųjį ir inovatyvųjį ugdymą. 2. Nuo 90 iki 100 proc. ugdytinių, turinčių SUP gauna pagalbos vaikui specialistų pagalbą. 3. Tėvų apklausos duomenimis nuo 60 iki 80 proc. ugdytinių gerai jaučiasi mokykloje-darželyje.
8.2. Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	1. Sukurti ir puoselėjami partnerystės ryšiai, išplečiantys ugdytinių ir darbuotojų mokymosi bei veiklos galimybes. 2. Patobulintos mokytojų bendrosios ir profesinės kompetencijos.	1. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti rajoninis projektas „Trijų darželių partnerystė: nauda, sklaida, patirtis“, kuriame dalyvauja nuo 50 iki 80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų bei nuo 60 iki 80 proc. ugdytinių. 2. Tęsiamas praėjusiais metais startavęs respublikinis metodinis-praktinis projektas „Idėjų gaudyklė“, kuriame dalyvaus nuo 30 iki 60 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų.
8.3. Inicijuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą STEAM (gamtos, inžinerijos, technologijų, matematikos, menų) ir socialinio ugdymo srityse.	Sudarytos sąlygos gilinti praktinį ugdytinių patyrimą, siekti geresnių ugdymosi rezultatų.	1. Įkurta erdvė STEAM ugdymui. 2. Įkurta erdvė emociniam poilsiui ir kūrybinei veiklai. 3. Sukaupta metodinė STEAM taikymo galimybių studija. Nuo 20 iki 40 proc. pedagogų metodinių darbų sudarys naują elektroninį metodinį mokytojų patirties leidinį.
8.4. Stiprinti pedagogų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	Organizuotas kryptingas pedagogų mokymais. Pedagogai mokosi drauge vieni iš kitų. Gerėja ugdymo kokybė.	1. Nuo 70 iki 90 proc. Pedagogų įvykdys metų kvalifikacijos tobulinimo programą. 2. Pedagogų vykdoma metodinė veikla nuo 70 iki 100 proc. atitinka jų kvalifikacinę kategoriją.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Madone' įvykdė ir mūšio  
sukautus rezultatus vertinus rodiklius ir vertinama  
labai gerai.

Savivaldybės meras [parašas] Ulydas Kalda 2022-02-22  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
(teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktori Kasuly Lina Karuikaitė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)  
(data)