

PATVIRTINTA  
 Utenos mokyklos-vaikų darželio  
 „Eglutė“ direktoriaus  
 2022-03-15 sakymu Nr. V-32

### UTENOS MOKYKLOS-VAIKŲ DARŽELIO „EGLUTĖ“ METINIO 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė	Pastabos
<b>1 uždavinys:</b> Gerinti mokymo(si) proceso organizavimą, užtikrinant aukštą ugdymo(si) kokybę, išlaikant pusiausvyrą tarp tradicinio mokymo ir inovatyvaus.				
1.1. Aktyvinti mokinių poreikį siekti mokymosi rezultatų	Pradinių klasių mokytojos	1. Pagal poreikį, galimybes ir pasiūlymus mokiniai dalyvaus olimpiadose, konkursuose, parodose. 10 proc. dalyvavusių taps laureatais ar prizinių vietų laimėtojais. 2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvaus respublikiniuose konkursuose. 10 proc. dalyvavusių taps prizininkais ar laureatais.	30 proc. mokinių dalyvavo Kings ir Olympis edukaciniuose konkursuose. Būtent pavasario sesijai aktyvesniam mokinių dalyvavimui sutrukdė nuotolinis mokymasis dėl pandemijos. Mokiniai savo darbus siuntė ir kitiems konkursams: „Ta, mokytoja“, Tolerancijos dienos „Mietai“. Darželio vaikai aktyviai įsijungė į respublikinius projektus, kuriuos organizavo kitų rajonų įstaigos. Net 15 proc. vaikų darbų pripažinti laimėtojais.	Nuotolinis mokymasis paliko spragas ne tik mokantis, bet ir dalyvaujant įvairiuose konkursuose bei olimpiadose, kadangi dalis įprastų renginių net nebuvo organizuota
1.2 Analizuoti taikomų mokymo	Direktorė	80 proc. stebėtų veiklų ir pamokų taikomi aktyvūs mokymo(si)	Ugdomosios veiklos stebėseną įgyvendinama pagal planą ir numatytas veiklas, stebimos ir	

<p>metodų ir priemonių tikslingumą ugdymosi proceso kokybei</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>	<p>metodai, inovatyvios mokymosi priemonės. 20 proc. pamokų ir 10 proc. veiklų naudojamos skaitmeninės priemonės.</p>	<p>atviros mokytojų veiklos bei pamokos. 100 proc. administracijos stebėtų pamokų yra taikomi aktyvūs mokymo metodai, pasinaudojama IT galimybėmis, akcentuojamas patyriminis mokymas. Visos pradinio ugdymo mokytojos naudoja skaitmenines mokymo priemones: EMA ir EDUKA. Priešmokyklinio ugdymo grupėje vaikai puikiai mokosi pagal EMA, pradeda išbandyti EDUKA užduotis ir pratybas. Mokytojos ieško naujų internetinių galimybių, kurios tiktų mokinių skaitmeninių užduočių rengimui.</p>	
<p>1.3. Plėsti skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimą ugdymo procese</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojos, dirbančios pradinėse klasėse</p>	<p>1. 80 proc. mokytojų pagilins savo kompetencijas IT naudojimo srityje. 2. 100 proc. mokinių įgys skaitmeninių priemonių naudojimo ugdymuisi patirties. 3. Skaitmeninio turinio naudojimas ugdymo procese sudarys sąlygas 20 proc. mokinių pažangos siekti jiems priimtinausiu būdu. 4. NMPP dalyvaujantys mokiniai atliks skaitmeniniu būdu pateiktas užduotis ir 90 proc. mokinių pasiekimai bus teigiami. 5. Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai mokosi naudojant EMA ir EDUKA pratybas</p>	<p>Taikydami skaitmenines mokymo priemones, mokytojai nuolat gilina IT taikymo kompetencijas. Mokiniai labai mėgsta atlikti skaitmenines užduotis, įgyja patirties. Jau priešmokyklinukai pakankamai susipažinę su skaitmeninėmis priemonėmis ir domėjimasis tokia veikla leidžia aktyviau dalyvauti pamokose ir veiklose bei pasirinkti jiems patinkantį mokymosi būdą. Taip sudaromos galimybės mokiniams ir darželio ugdytiniais ugdymo procese diegti UMD (universalus mokymosi dizaino) principus. 4-okai sėkmingai pasirengė elektroniniu būdu atlikti NMPP. 100 proc. ketvirtokų NMPP rezultatai – teigiami.</p>	<p>NMPP rezultatai nėra 100 proc. patikimi, nes didžioji dalis užduočių atliko namuose.</p>

1.4. Tobulinti mokinių skaitymo įgūdžius.	Pradinių klasių mokytojos	<p>1. Tarptautiniame tyrime PIRLS dalyvavusių 80 proc. mokinių pasiekimai bus teigiami.</p> <p>2. Mokytojų padėjėjų mokymosi pagalbą gaunantys mokiniai įgys būtinausių skaitymo įgūdžių ir pasieks asmeninę pažangą</p>	<p>PIRLS neįvyko dėl pandemijos.</p> <p>Skaitymo įgūdžių lavinimas ypač reikšmingas buvo SUP mokiniams. Mokytojo padėjėjų individualus darbas 100 proc. vaikų, kuriems yra teikiama pagalba, skaitymo įgūdžiai pagerėjo, pasiekta individuali pažanga.</p>	
1.5. Aktyvinti mokinių dalyvavimą projektinėje veikloje	Anglų kalbos ir pradinių klasių mokytojos	<p>1. Įgyvendintas mokinių tarptautinis projektas – paroda „Žiema mano mieste“.</p> <p>2. 80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių dalyvaus respublikiniuose projektuose.</p> <p>3. Kiekvienoje klasėje ar grupėje bus įgyvendinami nuo 3 iki 6 klasės/grupės projektai.</p>	<p>Anglų kalbos mokytojos bendradarbiaudamos su kitomis mokyklomis pateikė mokinių darbus respublikiniuose ir tarptautiniame projekte. Mokiniai pandemijos sąlygomis gana aktyviai teikė savo darbus, bendradarbiavo su Utenos Kraštonos progimnazijos moksleiviais.</p> <p>Esant pandeminei situacijai grupių ir klasių veikla buvo įsprausta į rėmus, tačiau darželio vaikai labai aktyviai įgyvendino klasės ar grupės projektus, kurių įgyvendinimui labai padėdavo ir ugdytinių tėvai: ruošdami priemones, darydami bendrus žaidimus, reikalingus veiklai įrankius. Kiekvienoje grupėje buvo įgyvendinti mažiausiai 3 projektai.</p>	
<b>2. uždavinys:</b> Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, ugdymo poreikių tenkinimą ir savalaikę pagalbą.				
2.1. Skatinti vaikų individualias veiklas darželio aplinkoje	Darželio mokytojai	<p>1. Išnaudota darželio aplinka vaikų sveikatinimui, pažinimo ugdymui, tyrinėjimui, meniniam, kalbos ir skaičiavimo ugdymui.</p> <p>2. 20 proc. patobulintos ir atnaujintos esamos erdvės.</p> <p>3. Išskirtos erdvės pagal vaikų kūrybinius, fizinius, muzikinius gebėjimus, sudaryta galimybė pasirinkti norimas veiklas.</p>	<p>Mokytojos vaikų veiklas esant geram ir palankiam orui, įgyvendindavo lauko erdvėse, parengti įvairūs užduočių kampeliai, kuriuose vaikai galėjo lavinti kalbinius, skaičiavimo įgūdžius.</p> <p>Darželio kieme atnaujintas ergoterapinis takelis, muzikinė erdvė. Nuolat tvarkomi ir prižiūrimi vabalų viešbučiai, šalia kurių vyksta periodiniai stebėjimai ir tyrimai.</p> <p>Darželio teritorijoje yra išskirtos sportinės ir žaidimų bei edukacinės erdvės. Vaikams</p>	

			organizuojant ugdymą lauke yra galimybė pasirinkti erdvę pagal grupės užsiėmimų pobūdį.	
2.2. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, pritaikyti mokinio turimai patirčiai, poreikiams, sugebėjimų lygiui. Mokyti mokinius mokytis ir pažinti mokinių tinkamiausią mokymosi metodą.	Pagalbos vaikui specialistai	1. Pagalbos vaikui specialistai 80 proc. konsultacijų teiks pagalbą vaikams pagal individualius poreikius. 2. Pagalbos vaikui specialistai, dirbantys pamokose, pritaikys skirtingus mokymo metodus mokiniams, turintiems specialiųjų mokymosi poreikių.	Daugiau nei 94 proc. vaikų, turinčių SUP, gavo reikalingą specialistų pagalbą. Su tėvais aptariami vaikų individualūs poreikiai, bendradarbiaujama su mokytojais, problemos sprendžiamos V GK posėdžiuose. Dėl vieno mokinio surengtos 4 konsultacijos su Sutrikusios vaiko raidos centro specialistais. Dalijimasis patirtimi stebint atviras pamokas, leido pagalbos vaikui specialistams geriau pažinti vaikus, pradėti taikyti naujesnius mokymo metodus ir strategijas, pasirinkti įvairesnes ugdymo priemones.	
2.3. Užtikrinti vaiko pasiekimų gerinimą	Pradinių klasių mokytojai Pagalbos vaikui specialistai	20 proc. pradinių klasių mokinių, kuriems pusmetyje yra vieno mokomojo dalyko žemesnis įvertinimas, pagerins savo rezultatus. Aktyvesnis mokytojų dalykininkų ir pagalbos vaikui specialistų bendradarbiavimas.	Siekiant palankių mokymosi rezultatų buvo skiriamas didelis dėmesys tiems mokiniams, kurie turi po vieną žemesnį atskiro mokomojo dalyko įvertinimą. Tam buvo skirtos ir konsultacinės valandos. Daugiau nei 20 proc. mokinių šiuos rezultatus pagerino, nors nuotolinis mokymasis 5 proc. mokinių mokymosi procesą pasunkino ir jų rezultatai bent iš vieno dalyko pažemėjo.	
<b>3 uždavinys: Sieti ugdymo turinį su gyvenimo praktika</b>				
3.1. Ugdyti mokinių poreikį puoselėti tautines, kultūrinės, valstybines ir pilietines vertybes, stiprinti ugdytinių bendruomeniškumą, skatinti kitų kultūrų	Direktorė Visi mokytojai	1. Įgyvendintos pilietinės iniciatyvos iškiloms valstybės datoms įprasminėti ir paminėti „Atminties žvakutė Sausio 13-ajai“, dailė „Rašau Lietuvai“, skirtas Kovo 11-ajai 90 proc. mokinių dalyvaus tradiciniuose mokyklos-vaikų darželio renginiuose.	1. Įstaigoje nuolat akcentuojami renginiai, skirti svarbioms valstybės datoms paminėti. Visi mokiniai aktyviai įsijungia į šiuos renginius sukurdami savo darbelius, puošdami mokyklos erdves. Pandemija kiek sutrukdė naujų renginių įgyvendinimui, tačiau respublikinis renginys „Vyturio giesmelė“ buvo įgyvendintas per nuotolį.	

pažinimą ir bendradarbiavimą.		10 proc. mokytojų organizuos netradicinius, naujus renginius, kurie įsilies į mokyklos tradicijas. Atnaujintas mokyklos-vaikų darželio respublikinis renginys „Vyturio giesmelė“	jo dalyvių pasirodymai išsaugoti „Eglutės“ youtube kanale. Pilietiškumo pamokos akcentuojamos ne tik paminint svarbias valstybės dienas, bet ir kasdienėje veikloje, demonstruojant savo požiūrį į vertybes, netinkamą elgesį.	
3.2. Ugdyti mokinių kompetencijas kitose aplinkose	Pradinių klasių mokytojai, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.	20 proc. pamokų pradinėse klasėse bus organizuota kitose aplinkose. Nuo 10 iki 30 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklų organizuojamos kitose aplinkose.	Daugiau nei 20 proc. pamokų pradinėse klasėse surengti kitose erdvėse. Mokiniai mėgsta ekskursijas į Utenos kraštotyros muziejų, biblioteką, „Pegaso“ knygyną. Dažnai pasirenka pamokas lauke, „Saulės“ gimnazijos stadione, žirgyne. Ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus, siekiama lanksčiau organizuoti ugdymą lauko aplinkose, atsižvelgiant į oro sąlygas.	
3.3. Ugdyti vaikų socialinių aplinkos ir įgūdžių suvokimą	Pradinių klasių mokytojai; Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas	100 proc. pradinių klasių mokinių dalyvaus prevencinėse programose, kurios integruotos į ugdymo procesą. Pradinių klasių mokytojai ir mokiniai tęs dalyvavimą socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Lakas kartu“. Priešmokyklinės grupės ugdytiniai dalyvaus ankstyvosios prevencijos „Zipio draugai“ programoje.	Pradinių klasių mokiniams prevencinės programos iš esmės yra integruotos į mokymo turinį, todėl 100 proc. pradinukų sėkmingai dalyvauja prevencinėse programose. Viena klasės valandėlė kartą per savaitę skiriama socialinio emocinio ugdymo programos „Lions Quest“ įgyvendinimui. Priešmokyklinės grupės vaikai su mokytoja aktyviai ir noriai įsisavina „Zipio draugų“ programos nuostatas, įgyvendina naujas veiklas.	
<b>4 uždavinys.</b> Plėtoti ir skatinti profesinį bendradarbiavimą, keistis gerąja darbo patirtimi, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę bei sklaidą.				
4.1. Tęsti „Lyderių laiko 3“ projekto	Direktorius pavaduotoja ugdymui	1. 40 proc. mokytojų, dalyvaujančių švietimo pokyčio projekte, patobulins savo	40 proc. mokytojų patobulino savo kompetencijas dalyvaudamos LL3 projekte ir savo darbe taikė UMD strategijas, jas pristatė metodiniuose	

<p>įgyvendinimo veiklas pagal mokyklos kūrybinės komandos parengtą planą</p>	<p>Pradinių klasių mokytojos</p>	<p>kompetencijas UMD strategijų taikymo ugdymo procese.  2. 60 proc. mokyklos pradinio ugdymo mokinių teigiamai įvertins UMD poveikį jų mokymosi pažangai.  3. Visi mokytojai, dalyvaujantys LL3 projekto įgyvendinime, dalinsis praktine UMD strategijų taikymo pamokose patirtimi (3-4 straipsniai mokyklos interneto svetainėje, 2-3 atviros pamokos, konferencija, pamokų medžiagos viešinimas UŠC internetinėje svetainėje).  4. Kūrybinės komandos nariai periodinių pasitarimų metu gilins savo patirtį ir kūrybiškumą planuojant UMD pamokas.</p>	<p>renginiuose, dalijosi patirtimi su rajono pradinio ugdymo mokytojais konferencijoje.  Anketinė mokinių apklausa atskleidė, kad daugiau nei 60 proc. mokinių palankiai vertina naujų mokymo metodų taikymo įtaką jų mokymosi rezultatams, net 84 proc. mokinių teigė, kad tokios pamokos jiems patinka ir mokytis įdomu, patinka, kad gali rinktis užduotis.  Mokytojos, kurios dalyvavo LL3 projekte, dalijasi savo patirtimi atvirų veiklų metu, aptaria pamokas, dalijasi nuomonėmis, taip pat skleidė patirtį straipsniuose ir komentaruose mokyklos internetinėje svetainėje.</p>	
<p>4.2. Tęsti projekto „Inovatyvios ugdymo(si) veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai“ įgyvendinimo veiklas</p>	<p>Direktorė Mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas</p>	<p>1.70 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, patobulins savo kompetencijas organizuojant ir įgyvendinant vaikų veiklas lauko aplinkose.  2.30 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programas, dalinsis patirtyje respublikinėje konferencijoje „ES finansuojamų projektų nauda ir galimybės“.</p>	<p>70 proc. mokytojų sėkmingai baigė įgyvendinti projektines veiklas, pateikė metodinius aprašus. Savo patirtimi 30 proc. mokytojų dalinosi rajono ir respublikinėse konferencijose.  20 proc. pedagogių savo profesinę patirtį skleidžia pateikdamos straipsnius mokyklos internetinėje svetainėje.  Daugiau nei 50 proc. darželio veiklų organizuojamos lauko erdvėse, taikant metodiniuose aprašuose aptartas priemones, derinant su fiziniu aktyvumu, aplinkos stebėjimu ir tyrinėjimu.</p>	

		<p>3. Pedagogės skleis patirtį publikuodamos straipsnius mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>4. 40 proc. darželio veiklų bus organizuojamos lauko aplinkose pagal parengtus metodinius aprašus.</p>		
4.3. Stiprinti mokytojų lyderystę ir kolegialų mokymąsi	Direktorė Direktorius pavaduotoja ugdymui	<p>1. Kiekvieno pedagogo prarastos 4 atviros pamokos (veiklos) per mokslo metus.</p> <p>2. Mokytojų metodininkų parengti 2 pedagoginės patirties straipsniai ir publikuoti mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>3. Mokytojų ir vyresniųjų mokytojų parengta po vieną pedagoginės patirties straipsnį, kuris publikuotas internetinėje mokyklos svetainėje.</p> <p>4. 100 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, baigs „Besimokančių darželių tinklo“ programą ir pagilins profesines kompetencijas.</p>	<p>Įgyvendinant įstaigoje kolegialų mokymąsi, tiek pradinių klasių mokytojos, tiek mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pravedė susitartas atviras pamokas, kurios buvo aptartos metodinėse grupėse, išskirti efektyvūs mokymo metodai.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo pedagogės pateikė metodinę praktinę patirtį pristatančius straipsnius mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>100 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas dalyvavo programoje „Besimokančių darželių tinklas“, pagilino profesines kompetencijas ir visos gavo kvalifikacijos pažymėjimus.</p>	
4.4. Organizuoti pedagoginės sklaidos renginius, siekti aktyvaus pedagogų dalyvavimo.	Direktorė	<p>1. Suorganizuota respublikinė konferencija „ES finansuojamų projektų nauda ir galimybės“.</p> <p>2. Suorganizuota rajono mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programas, metodinė</p>	<p>Mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą savo pranešimus pristatė respublikinėse konferencijose, pateikdamos projekto „Inovatyvios veiklos lauko aplinkose, kiekvieno vaiko pažangai“.</p>	

		diena „Vaiko veikla lauke fizinio, aktyvumo, kūrybingumo, sveikatos ugdymo užtikrinimas“.	Į metodinę dieną Vaiko veikla lauke fizinio, aktyvumo, kūrybingumo, sveikatos ugdymo užtikrinimas“ įsitraukė 50 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, pristatė ir aptarė savo profesinę patirtį.	
<b>5 uždavinys.</b> Siekti tėvų ir mokyklos bendruomenės glaudaus bendradarbiavimo siekiant vaikų saugumo ir mokymosi sėkmės.				
5.1. Kurti nuolat atsinaujinančią ir pozityvią mokyklos bendruomenę, skatinti visus narius aktyviai dalyvauti jos veikloje.	Visi mokytojai	Į mokyklos renginius įtraukiama 60 proc. ugdytinių tėvų. 2.Kiekvienoje klasėje ir grupėje tėvai dalyvaus ugdymo karjerai veiklose, pristatys savo profesijas	Tėvai noriai įsijungia į renginius mokiniams. Lauko erdvėje vykę vasaros renginiai sukvietė 80 proc. ugdytinių tėvų, kurie noriai padėjo įrengti teritorijas, įkūrė vasaros stovyklą. Kiekvienos klasės po 1-2 tėvus pristatė savo profesijas, supažindino mokinius su karjeros galimybėmis.	
5.2. Tobulinti tėvų informavimą apie vaikų veiklas, daromą pažangą	Visi mokytojai	1.Aktyvesnis ir išsamesnis tėvų informavimas apie vaiko veiklas ir pasiekimus e.dienyne „Mūsų darželis“. 50 proc. ugdytinių tėvų aktyviai naudosis e.dienynu. 2.Nuolat teikiama informacija mokyklos internetinėje svetainėje ir facebook paskyroje. 3. 100 proc. pedagogų efektyviam tėvų informavimui naudos Viber, Messinger programėles. 4. Pagalbos vaikui specialistai su tėvais aptars mokymosi strategijas, pasirinks palankius vaikui mokymosi metodus.	Esame pirmasis darželis, kuris įsidedė elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Tačiau ši IS nebuvo populiarūs tėvų tarpe. Šiais metais, padidėjo teikiamų paslaugų galimybės, mokytojai sudeda daug reikšmingos informacijos apie veiklas grupėse, todėl net 80 proc. tėvų aktyviai naudojami IS „Mūsų darželis“. Informacija mokyklos socialiuose tinkluose teikiama ne tik pristatant įvykius ar renginius darželyje, bet yra pateikiama aktuali informacija. Pagalbos vaikui specialistai teikė tėvams konsultacijos telefonu ir konsultacinių valandų metu. Vaikams, neateinantiems į darželį dėl Covid-19 pandeminės situacijos organizuojamos pamokėlės per zoom programą.	
5.3. Formuoti palankią tėvų nuomonę apie įstaigą	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Visi mokytojai	1.5 proc. ugdytinių tėvų įsitrauks į tėvų švietimo veiklų organizavimą ir įgyvendinimą rengiant konferenciją tėvams „Aukime su vaiku“.	Palankūs ir bendradarbiavimu grįsti santykiai su tėvais klostosi kiekvienoje grupėje ir klasėje. Tėvai įsijungia į veiklos organizavimą, padeda rengti ugdymo priemones. Tačiau pandeminiu laikotarpiu planuoti renginiai perkelti į kitus metus.	



		<p>2. 30 proc. ugdytinių tėvų įsitrauks į bendras įstaigos veiklas.</p> <p>3. 30 proc. tėvų dalyvaus atnaujinant mokyklos-vaikų darželio aplinkas, talkose.</p> <p>4. 10 proc. mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programas, organizuos „Vakaro ratus“ kartu su ugdytiniais.</p> <p>5. 60 proc. ugdytinių tėvų dalyvaus individualiai aptariant vaiko pasiekimus.</p>	<p>Tėvų aktyvumas veiklose pasireiškia tėvams atvykstant pristatyti savo profesijos, pomėgių, paaiškinti vaikams, kaip reikia sveikai maitintis, įsirengti aikštes, pasikabinti lesyklėles ir inkilėlius.</p> <p>Kiekvienoje grupėje ir klasėje yra susitarta dėl individualių konsultacijų, norint aptarti individualią vaiko ugdymosi pažangą. Tėvai pasinaudoja ne tik mokytojų informacija, bet bendrauja ir su pagalbos vaikui specialistais, kurie turi nusimatę konsultacines valandas.</p>	
--	--	---	--	--