

PATVIRTINTA
Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“
direktoriaus 2022 m. sausio 25 d.
įsakymu. Nr. 7

UTENOS MOKYKLOS-VAIKŲ DARŽELIO „EGLUTĖ“

STRATEGINIS PLANAS 2022-2024 METAMS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“ (toliau – Mokyklos) 2022–2024 metų strateginis planas yra įstaigos strateginio plano 2019–2021 metams tęsinys. Tai Mokyklos dokumentas trijų metų laikotarpiui, kuriame numatomos aktualios Mokyklos bendruomenei kaitos kryptys, strateginiai tikslai ir priemonės jiems įgyvendinti.

Strateginį planą 2022–2024 metams rengė Mokyklos direktoriaus 2021–11–04 įsakymu Nr. V-67 sudaryta strateginio plano rengimo grupė.

Rengiant strateginį planą vadovautasi:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;

Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija;

Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimu „Dėl strateginio planavimo savivaldybės metodikos patvirtinimo (2014-guodžio 15 d. Nr. 1435);

Utenos rajono plėtros strateginiu planu 2018-2024 m. (2018 m. kovo mėn. 29 d. sprendimu Nr. TS-64;

Utenos rajono savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl strateginio planavimo Utenos rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2015 m. gegužės 28 d. Nr. TS-130 ir 2018 m. kovo 29 d. Nr. TS-65 (pakeitimas)).

Utenos rajono savivaldybės 2019-2021 metų korupcijos prevencijos programa.

II. MOKYKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ

Utenos mokykla–vaikų darželis „Eglutė“ įkurta 1979 metais. Įstaigos adresas Vilniaus 26, Utena. Utenos mokykla-vaikų darželis „Eglutė“ pradinės mokyklos tipo mokykla–vaikų darželis. Mokykloje įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos. Mokykloje veikia: 3 lopšelio grupės vaikams nuo 1 iki 2 metų ir nuo 2 iki 3 metų; 4 ikimokyklinio ugdymo ir viena priešmokyklinio ugdymo grupės bei mišri priešmokyklinio-ikimokyklinio amžiaus vaikų grupė. Iš viso darželį lanko 133 vaikai, mokyklos 2-4 klasėse mokosi 70 mokinių.

Įstaigoje dirba 26 pedagogai: 8 jų pagal pradinio ugdymo ir dalykų programas, 11 – pagal ikimokyklinio ugdymo, 2 – priešmokyklinio ugdymo programas, 1 meninio ugdymo mokytojas, 4 pagalbos mokiniui specialistai – 2 logopedai, 1 specialusis pedagogas-logopedas ir socialinis pedagogas. Trys pradinio ugdymo ir 2 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai yra metodininkai, 5 mokyklos ir 5 darželio – vyresnieji mokytojai, 2 logopedės – metodininkės.

Mokykloje nuo 2021 metų nebeformuojamos pirmos pradinio ugdymo klasės, todėl palaipsniui įstaigoje neliks pradinio ugdymo ir 2024 metais mokyklą baigs paskutinė 4-okų laida. Į grupes ir į klases integruojami vaikai, turintys nedidelių, vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojų padėjėjų pagalba.

Įgyvendinant visuminio ugdymo poreikius kuriama savita įstaigos aplinka, pasirinkta gamtinės-ekologinės veiklos kryptis. Mokykla nuosekliai įgyvendina socialinio emocinio ugdymo ir prevencines programas: „Zipio draugai“, Lion Quest „Laikas kartu“. Mokykloje organizuojamas neformalusis švietimas, kuris tenkina vaikų sportinius, kultūrinius ir meninius ugdymosi poreikius.

Mokykloje įrengta kompiuterių klasė. Edukacinėms veikloms naudojamos vidaus ir lauko erdvės, sporto užsiėmimams – Utenos Saulės gimnazijos stadionas. Mokiniam sudaromos sąlygos kultūrinę, pažintinę veiklą plėtoti rajone ir už jo ribų.

Bendradarbiaujama su mokinių tėvais, rajono švietimo įstaigoms, Utenos švietimo centru, Utenos visuomenės sveikatos biuru ir kitomis institucijomis.

Mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“ SSGG

Stiprybės	Galimybės
Puikus, savo darbą suprantantis ir vertinantis kolektyvas; Motyvuojantys siekti naujų tikslų, įgyti žinių ir nuolatos tobulėti vadovai; Laikomasi sveikos mitybos principų; Puoselėjamos šalies ir darželio tradicijos; Priimami pokyčiai ir naujovės; Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į programas, tėvų ir pagalbos vaikui specialistų rekomendacijas; Mokytojų teikiama išsami informacija ugdytinių tėvams; Teikiama kvalifikuota pagalbos vaikui specialistų pagalba; Sistemingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas; Didelis dėmesys ugdymo kokybei; Palankus mikroklimatas; Įrengta kompiuterių klasė;	Aiškios įstaigos ugdymo krypties pasirinkimas; Sensorinio kambario įrengimas; Projektinės veiklos įgyvendinimas; Didesnės galimybės vaikų eksperimentams ir tyrimams; Pedagogų gerosios patirties sklaida rajone ir respublikoje; Laukiama renovacija; Komandinio darbo stiprinimas; Edukacinių aplinkų įrengimas; Tėvų švietimo aktyvinimas; Aktyvesnis tėvų įsitraukimas į darželio veiklas; Ugdomosios aplinkos grupėse gerinimas; Mokymosi visą gyvenimą poreikių tenkinimas;
Silpnybės	Grėsmės
Mažas neformaliojo ugdymo pasirinkimas; Nepakankamas IT panaudojimas ugdymo procese; Interaktyvių IT priemonių ikimokyklinio ugdymo grupėse trūkumas; Maža sporto salė; Nebaigtos sutvarkyti vaikų lauko aikštelės; Nesaugios lauko erdvės; Dalies tėvų abejingumas vaiko ugdymui(si);	Tėvų nenoras bendradarbiauti vaikų sveikatos klausimais; Švietimo politikos sprendimai neatitinka realios situacijos; Mažas gimstamumas; Europos Sąjungos projektų pasiūlos mažėjimas; Besikeičianti mokyklų finansavimo tvarka;

Vidaus kontrolės ir vidaus įsivertinimo sistema. Mokykloje veiklos įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. V-267 patvirtinta „Mokyklų, teikiančių bendrojo ugdymo programas, veiklos įsivertinimo metodika“. Įstaigos veiklos įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Mokykloje vykdoma vidaus kontrolė, grįsta pasitikėjimu personalu, orientuota į darbuotojų motyvavimą ir kūrybiškumą, atsakomybės už darbo rezultatus stiprinimą ir savarankiškumo, lyderystės skatinimą. Pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal funkcijų pasidalijimą. Mokyklos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis Mokyklos parengtomis finansų kontrolės taisyklėmis. Mokyklos finansinę, ūkinę kontrolę taip pat vykdo Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir savininko teises bei pareigas įgyvendinanti institucija. Įstaigos higieninę ir maisto kokybės priežiūrą atlieka Utenos rajono Valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba bei Utenos rajono visuomenės sveikatos biuras.

III. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija – Patraukli ir šiuolaikiška ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką ugdymą, orientuota į vertybes, atvira naujoms ugdymo idėjoms, siekianti pateisinti vaiko, šeimos ir visuomenės lūkesčius.

Misija – Ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ugdymą, pripažįstanti individualų kiekvieno vaiko tobulėjimo kelią, savo veiklą siejanti su bendromis tautos tradicijomis, ekologinės elgsenos bei sveikos gyvensenos principais.

Filosofija – ugdymo filosofija orientuota į vaiko, kaip asmenybės puoselėjimą ir vertinimą, padedant jam atsiverti pasauliui savo emociniais išgyvenimais, interesais, vertybėmis.

1 prioritetas – ugdymo kokybė.

1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas siekiant ugdytinių pažangos.
2. Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujų, patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų

2 prioritetas – ŽI kompetencijų tobulinimas

1. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandoje.

3 prioritetas – savitos darželio-mokyklos aplinkos kūrimas

1. Kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią vidaus ir lauko aplinką, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant IKT naudojimą ugdymo procese.
2. Įgyvendinti) naujas inovatyvias veiklas, padedančias formuoti savitą įstaigos kultūrą visuomenėje (rajone).

IV. STRATEGINIAI POKYČIAI

Diegiant atnaujintas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos didžiulis dėmesys mokytojo ir mokinio kompetencijų ugdymui, gerosios patirties sklaidai, profesiniam tobulėjimui ir sėkmės įsivertinimui ugdymo procese laikantis šių nuostatų:

Įtraukiojo ugdymo stiprinimas: Įtraukusis ugdymas – tai asmenybės unikalumą ir vertingumą pripažįstanti mokyklos kultūra, besiorientuojanti į kiekvieno vaiko individualią pažangą. Tai pedagoginė nuostata, kad mokiniai yra skirtingi ir įvairiais būdais pasiekia geriausių savo mokymosi rezultatų. Įtraukiojo ugdymo metu mokymas planuojamas ir organizuojamas remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu: sąmoningai planuojamas kiekvieno vaiko dalyvavimas visuose ugdymosi proceso sprendimuose. Įgyvendinant įtraukįjį ugdymą įsitraukia visi mokiniai, pasitiki savimi ir jaučiasi vertinami. Ugdymasis persikelia už tradicinės klasės ribų: mokinamasi vidinėse ir išorinėse mokyklos erdvėse. Mokyklos bendruomenė apmąsto ir aptaria savo mokymosi veiklas kaip bendro gyvenimo įvykius, įsivertina, geba mokytis iš savo patirties ir pagrįstai planuoti tolimesnius mokymosi siekius. 100 proc. ugdytinių lavins ir ugdys savo gebėjimus kitose erdvėse. 60 proc. ikimokyklinio ugdymo grupių vaikų dalyvaus bandymuose, tiriamosiose veiklose. SUP mokiniams teikiama kryptinga pagalba nustatčius ugdymosi poreikius. 20 proc. pedagogų dalyvaus įtraukiojo ugdymo mokymuose, dalinsis patirtimi įgyvendindami atviras veiklas. Pradinėse klasėse ir specialiojo pedagogo darbe taikomos Universalaus dizaino strategijos, akcentuojami kiekvieno vaiko individualūs gebėjimai. Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme laikomasi nuostatos, kad gebėjimas veikti yra visa ko pagrindas.

Inovatyvaus ugdymo plėtojimas: tai prasmingas, tikslingas mokymasis, išnaudojant šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes. Išmaniosios technologijos mokykloje tampa lygiavertės sąsivuniams ir vadovėliams. 80 proc. mokytojų geba išnaudoti išmaniųjų technologijų teikiamas galimybes ugdymo proceso individualizavimui, mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti. 20 proc. mokytojų pasitelkdami išmaniąsias technologijas, stebi ir planuoja mokinių asmeninę pažangą, pagal kiekvieno mokinio poreikius ir darbo tempą pritaiko užduotis. Toks ugdymas traukia vaikus, vaikai noriai mokosi, patiria sėkmę ir mokymosi džiaugsmą. Mokykloje-vaikų darželyje kuriamos mokymasi bendraujant ir bendradarbiaujant palaikančios/aktyvinančios aplinkos, kuriose gera būti ir patogu mokytis, tyrinėti ir tobulėti: steigiami meninės terapijos erdvė, sensorinis kambarys ir atnaujinamos lauko erdvės. Pasaulio ir savęs pažinimui pasitelkiamos pažangios technologijos, taikomos patrauklios metodikos ir priemonės. Mokymasis tyrinėjant vyksta saugiose, įtraukiančiose ir įgalinančiose erdvėse mokykloje ir už jos ribų. Inovatyviose veiklose dalyvaus 80 proc. ugdymo įstaigos ugdytinių

V. STRATEGINIS TIKSLAS IR ĮGYVENDINAMA PROGRAMA „KOKYBIŠKO ŠVIETIMO SISTEMOS KŪRIMAS IR JAUNIMO UŽIMTUMAS“

STRATEGINIS TIKSLAS – KURTI PATRAUKLIĄ IR MODERNIĄ UGDYMO(SI) ĮSTAIGĄ, TEIKIANČIĄ KOKYBIŠKĄ UGDYMĄ.

1 tikslas: SIEKTI UGDYMO PASLAUGŲ KOKYBĖS					
1 uždavinys: Siekti efektyvaus ugdymo proceso įgyvendinimo, akcentuojant ugdymo kokybę ir tobulinant ugdymo aplinkas.					
Priemonės	Vertinimo kriterijai	Laukiami rezultatai	Atsakingi asmenys	Terminas	Ištekliai
1.1.Efektyviai organizuoti ugdymo procesą ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	1.Ugdymas organizuojamas pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, palaipsniui įsisavinant ir taikant atnaujintas priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programas. 2.Įgyvendinant stebėseną mokytojų veikla vertinama akcentuojant IT taikymą veiklose, įgyvendinant įtraukiojo ir inovatyvaus ugdymo nuostatas.	1. 70 proc. pedagogų dalyvaus mokymuose, kaip dirbti pagal naujas ugdymo programas. 2. Kiekvienais mokslo metais nuo 60 iki 80 proc. stebėtų pamokų bus vedamos naudojant IT, skaitmenines priemones bei taikant įtraukiojo ir inovatyvaus bei personalizuoto ugdymo nuostatas.	Direktorė Direktorės pavaduotoja ugdymui	Iki 2024 – 12 - 31	ŽI
1.2.Aktyvinti mokinių pažintinę, tiriamąją, gamtamokslinę veiklą	1.Mokykloje aktyviai plėtojamas įtraukusis ir inovatyvus mokymas. 2.Darželio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinamos veiklos „STEAM pasaulio akcentai“.	1.Proporcingai kasmet nuo 30 iki 60 proc. pamokų organizuojamos pasinaudojant įtraukiojo ugdymo metodais ir galimybėmis išnaudojant mokyklos ir kitas aplinkas. 2.Nuo 60 iki 90 proc. pradinio ugdymo (ir dalyko) pedagogų naudojamos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pradinio, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo pedagogai	Kiekvienais mokslo metais	ŽI, biudžeto lėšos; tėvų pagalba

		skaitmenines ugdymo priemonės. 3. Nuo 40 iki 60 proc. priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvaus STEAM veiklos mokymuose. 4. Priešmokyklinio ugdymo grupės pedagogai kuruos STEAM veiklų įgyvendinimą darželio grupėse.			
1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, papildant ugdymo lauko aplinkose, tiriamosios ir inovatyvios veiklos galimybėmis	1. Sukurta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. 2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės taku“;	1. Rajono savivaldybės taryboje patvirtinta atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programa. 2. Nuo 2022 metų rugsėjo 1 d. pradama dirbti pagal atnaujintą programą .	Direktorė Paskirta programos rengimo grupė	Iki 2022 rugsėjo 1d.	ŽI
1.4. Didinti pedagogų atsakomybę ir atskaitomybę.	1. Atnaujintas pedagogų kvalifikacijos įgyvendinimo ir profesinio tobulėjimo tvarkos aprašas. 2. Pasirinkti savianalizės ir profesinio tobulėjimo ataskaitos formos ir būdai.	1. Pedagogų kvalifikacijos įgyvendinimas ir profesinis tobulėjimas įgyvendinamas pagal naują aprašą nuo 2022 metų vasario mėnesio. 2. Pasirinkta savianalizės ir profesinio tobulėjimo ataskaitos forma taikoma nuo 2022 metų vasario mėnesio.	Direktorė Sudaryta darbo grupė	Iki 2022 Vasario mėn.	ŽI
1.5. Kurti tinkamą ugdymo aplinką	1. Naudojamos skaitmeninės ugdymo priemonės.	1. Kiekvienais mokslo metais vis daugiau mokytojų naudos skaitmenines mokymo priemones (nuo 30 iki 90 proc.)	Direktorė Direktorės pavaduotoja ugdymui Ūkvedė	Iki 2024 – 12 - 31	ŽI, Ugdytinių tėvai;

	<p>2.Mokytojų kuriamos ugdymo priemonės, pritaikytos individualiems vaikų poreikiams, skaitmeninamos ir kaupiamos.</p> <p>3.Nuolat puoselėjama ir pritaikoma pagal mokinių poreikius ugdymo aplinka</p>	<p>2. Pedagogai kuria ugdymo priemones pagal vaikų individualius poreikius: mokytojai po 1 per mokslo metus, vyr. mokytojai po 2 per mokslo metus, mokytojai metodininkai po 3 ugdymo priemones, kurios aplejamos mokyklos metodinėje grupėje ir publikuojamos mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>3.Proporcingai kiekvienais mokslo metais 10 – 20 proc. atnaujinama IT priemonių bazė.</p> <p>4.Mokytojų iniciatyva ir pastangomis, bendradarbiaujant su tėvais, kuriama estetiška ir patraukli klasių ir grupių aplinka.</p>	Mokytojai		
2 uždavinys: sudaryti palankias ugdymo(si) galimybes SUP turintiems vaikams					
1.6.Užtikrinti savalaikę ir tikslią pagalbą SUP turintiems vaikams .	3.Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų ypatingumą ir individualumą.	1.80 - 90 proc. SUP vaikų gaus savalaikę ir tikslią pagalbos specialistų pagalbą	Direktorė Direktorės pavaduotoja ugdymui Pagalbos vaikui specialistai	Kiekvienais mokslo metais	ŽI
1.7. Nuolat rengti ir atnaujinti individualizuotas programas SUP mokiniams	Kiekvieną pusmetį parengta ir derinama su VGK pirmininku individualizuota programa kiekvienam SUP mokiniui, aptariant jo pažangą ir siekius.	1. Atnaujinant programas ir įvertinant vaiko pasiekimas stebima 30 proc. mokinių pažanga.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pradinių klasių pedagogai ir	Kiekvienais mokslo metais	ŽI

		2. Periodiškai V GK posėdžiuose analizuojami SUP vaikų pasiekimai ir ugdymosi problemos.	dalykų mokytojai		
1.8. Teikti individualias pagalbos vaikui specialistų konsultacijas	Pateikiami pagalbos vaikui specialistų konsultacijų grafikai, kurie derinami su klaseje/grupeje dirbančiais mokytojais ir ugdytinių tėvais.	1. Stiprės mokytojų ir specialistų bendradarbiavimas. 2. 50 proc. tėvų augs pasitikėjimas specialistais	Pagalbos vaikui specialistai	Kiekvienais mokslo metais	ŽI
3 uždavinys: formuoti palankius vaikų ir pedagogų bendravimu grįstus santykius, užtikrinti emocinį saugumą.					
1.9. Akcentuoti ir gerinti emocinį vaikų ugdymą	1. Nuosekliai įgyvendinama SEU programa „Lions Quest“ Laikas kartu. 2. Priešmokyklinėje grupėje įgyvendinama programa „Zipio draugai“.	1. 100 proc. mokinių dalyvaus programoje 2. 95 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvaus užsiėmimuose pagal programą.	Pedagogai, įgyvendinantys SEU programas	Kiekvienais mokslo metais	ŽI
1.10. Įgyvendinti mokytojų skatinimą.	1. Tobulinama ir įgyvendinama pedagogų skatinimo tvarka. 2. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje, įvertinus pedagogų pusmetinių savianalizių ir metinių pokalbių rezultatus taikomos numatytos skatinimo priemonės.	1. Atnaujintas pedagogų skatinimo tvarkos aprašas. 2. Kiekvienais mokslo metais nuo 30 iki 50 proc. pedagogų bus paskatinti ir įvertinti pagal aprašo nuostatas ir kriterijus.	Direktorė Direktorės pavaduotoja ugdymui	Kiekvienais mokslo metais	Rėmėjų lėšos
1.11. Ugdymo veiklos organizuojamos laikantis higienos normų nustatytų reikalavimų ir kt. teisės aktų.	1. Nėra daugiau kaip 6 pamokų mokiniams. 2. Organizuojama pietų pertrauka. 3. Akcentuojamas ugdymo veiklų įgyvendinimas lauke. 4. Laikomasi dienos režimo.	1. Sumažinama ugdytinių įtampa, sudaromos saugios ugdymosi sąlygos, 2. Tėvų apklausos duomenys parodo, kad gerėja 70 proc. mokinių ugdymosi rezultatai ir savijauta.	Direktorės pavaduotoja ugdymui Sveikatos priežiūros specialistė	Kiekvienais mokslo metais	ŽI

1.12. Pajvairinti įstaigos renginių formatą.	1.Kuriami vaikų spektakliukai. 2.Organizuojami grupių renginiai, įjungiant visą darželio bendruomenę	1.Parengtas darželio grupių vienas spektakliukas tėveliams. 2.Kiekviena grupė pasirenka ir siūlo naujo formato renginį visam darželiui. Renginiai pasirenkami pagal veiklos planus. 3. Mokslo metų pabaigos šventei rengiamas mokyklos bendruomenės vaidinimas vaikams. 4. Ugdomos vaikų meninės kompetencijos.	Direktorė	Kiekvienais mokslo metais	ŽI
4 uždavinys: akcentuoti nuolat besimokančios bendruomenės svarbą, įtraukiant ugdytinių tėvus į ugdymo procesą ir aplinkų formavimą.					
1.13.Įvairinti tėvų švietimo formas ir būdus, tobulinti bendradarbiavimą.	1. Organizuojamos įvairios veiklos tėvams. Surengtos vaikų ir tėvų išvykos, sąskrydžiai po vieną per mokslo metus. „Diena su drugeliais“; „Diena su kamuoliu“; „Šeimos košė“. 2.Organizuotos metodinės priemonės: Apskrito stalo diskusija „Tėvų lūkesčiai ir mokyklos galimybės“. Tėvų konferencija; „Mano vaikas pats geriausias“. 3.Pateikiami kūrybiniai tėvų darbai aplinkos puošimui ir įrengimui.	1.Bendruose renginiuose dalyvaus nuo 20 iki 80 proc. tėvų. 2.Metodinėse praktinėse paskaitose dalyvaus nuo 30 iki 60 proc. tėvų. 3.15 proc. tėvų įsijungs į bendrus kūrybinius darbus.	Direktorė Direktorės pavaduotoja Grupių mokytojos	Kiekvienais mokslo metais	ŽI
2 tikslas: TOBULINTI ŽI KOMPETENCIJAS					
1.Uždavinys: Gerinti komandinį darbą.					
2.1.Įgyvendinti bendrus darželio organizuojamus respublikinius renginius.	1.Rengiamas kūrybinis tradicinis inscenuotos dainos festivalis.	1.Tradiciškai organizuotas „Vyturio giesmelės“ festivalis.	Direktorė Meno mokytojai;	Kiekvienais mokslo metais	ŽI Rėmėjų lėšos

	2. Įgyvendinami metodiniai respublikiniai projektas.	2. Surengti respublikiniai metodiniai praktiniai projektai: „Idėjų gaudyklė: mano mėgiama ugdymo priemonė“; „Taip radom, bet ar taip paliksim?“; „Svajonių profesiją renkamės darželyje“.	Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienais mokslo metais	
2.2. Įvairinti mokytojų metodinę veiklą.	1. Kartą per metus rengiamos metodinės išvykos	Surengtos netradicinės metodinės išvykos: „Nepažintas Vilnius“; „Latvijos ugdymo sistemos skirtumai ir panašumai“; „Lietuvos švietimo muziejaus lankymas“.	Direktorė	Kiekvienais mokslo metais po vieną išvyką.	ŽI
2 uždavinys: stiprinti kolegialų mokymąsi ir pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą.					
2.3. Organizuoti atviras pamokos kolegoms.	1. Visų mokytojų vedamos atviros pamokos ir veiklos.	1. Per mokslo metus mokytojai pakviečia kolegas į vieną (stebi 4); vyr. mokytojai pakviečia kolegas į dvi pamokas (stebi tris), mokytojai metodininkai kviečia į tris pamokas (stebi dvi).	Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienais mokslo metais	ŽI
2.4. Dalintis metodine praktine patirtimi.	1. Organizuojami metodiniai-praktiniai posėdžiai: „SUP vaikų integravimas į bendrą grupės veiklą“; „Vaiko pasiekimų vertinimo įvairovė“; „STEAM veiklų įgyvendinimo patirtis“. 2. Skeidžiamos patirtys diegiant atnaujintas programas.	1. 60 – 80 proc. pedagogų dalinsis praktine patirtimi skaitydami pranešimus metodinių grupių metodiniuose-praktiniuose posėdžiuose, kurie rengiami pagal metų temą vieną kartą metuose.	Direktorė Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienais mokslo metais po vieną praktinės veiklos įgyvendinimo ataskaitos posėdį.	ŽI

		2. 50 proc. pedagogų pritaikys savo veikloje kolegų patirtį.			
2.5.Skatinti mokytojų gerosios patirties sklaidą.	1.Publikuojami metodiniai straipsniai mokyklos internetinėje svetainėje, rajono ar respublikos spaudoje.	1. Pateiktos kiekvieno pedagogo publikacijos mokyklos internetinėje svetainėje: mokytojai – po vieną, vyr. mokytojai – po 2, mokytojų metodininkų pateiktos 4 publikacijos, viena iš kurių rajono spaudoje.	Direktorė Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienais mokslo metais	ŽI
3. TIKSLAS: KURTI SAVITĄ DARŽELIO APLINKĄ					
1 uždavinys: inicijuoti vidaus ir lauko erdvių atnaujinimą ir papildymą.					
3.1.Atnaujinti grupių aikštelių aplinkas.	1.Atsinaujinusios grupių žaidimų aikštelės naujomis pedagogų ir tėvų kurtomis priemonėmis.	1.Kiekvienos grupės lauko aikštelėje atsiras bent po 1 naują tėvų ir mokytojų sukurtą ugdymo priemonę.	Grupės auklėtojos	Iki 2024 m. gruodžio 31 d.	Rėmėjų lėšos; tėvų pagalba
3.2.Mokytojų parengtų priemonių skaitmeninimas.	1.Parengti grupių projektai, darželio projektai, metodinių priemonių aprašai saugomi metodinės grupės sukurtoje skaitmeninėje atmintyje.	1.Skaitmeninėje laikmenoje sukaupta metodinė darželio ir mokyklos pedagogių parengta medžiaga. 2.Kiekvienos mokytojos parengta nuo 3 iki 6 ugdymo priemonių aprašų.	Metodinių grupių pirmininkai	Iki 2024 m. Gruodžio 31 d.	ŽI
3.3. Įkurti ir įrengti sensorinį kambarį.	1.Kiekvienais metais pildyti sensorinėmis priemonės paskirtą erdvę sensoriniam kambariui. 2.Išnaudota erdvė ugdymo veikloms, vaikų poilsiui ir nusiramimui.	1. Įrengtas sensorinis kambarys, kuriuo naudojasi atskiros vaikų grupės pagal poreikius. 2. 40 proc. ugdytinių pasinaudos sensorinio kambario teikiamomis galimybėmis.	Direktorė Mokyklos taryba Tėvų komitetas	Iki 2024 m. Gruodžio 31 d.	Biudžeto lėšos ŽI iniciatyva

3.4. Įkurti menų terapijos erdvę.	1.Paskirtą patalpą nuolat pildyti naujomis metodinėmis ir reikalingomis meninei terapijai priemonėmis. 2.Rengti veiklas atskiroms grupėms ir vaikams, turintiems SUP.	1.Įkurta menų terapijos erdvė, kurioje vyksta meninės, terapinės, ugdomosios veiklos. 2. 80 proc. ugdytinių dalyvaus meninės terapijos veiklose.	Direktorė Mokyklos taryba Tėvų komitetas	Iki 2024 m. Gruodžio 31 d.	Biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos, ŽI iniciatyvos, tėvų pagalba
3.5. Įrengti lauko sceną ir renginių naują erdvę.	1.Išskirta lauko erdvė renginiams ir ugdymo veikloms. 2.Auklėtojų ir tėvų darbais papuošta sceninė lauko erdvė.	1.Įkurta lauko erdvė, skirta renginių organizavimui ir ugdomosios veikoms įgyvendinti. 2. Kasmet organizuojama nuo 10 iki 30 renginių, užsiėmimų naujoje lauko erdvėje.	Direktorė Mokyklos taryba Tėvų komitetas	Iki 2024 m. Gruodžio 31 d	Biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos, ŽI iniciatyvos, tėvų pagalba

VI. PLANUOJAMI ASIGNAVIMAI ASIGNAVIMAI EURAIS

Lėšų poreikis programai	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Finansavimas iš savivaldybės biudžeto	409400	409700	420200
Finansavimas iš valstybės biudžeto (mokinio krepšelis)	430000	437000	451300
Pajamos iš įstaigos veiklos	603000	62300	64600
Finansavimas iš valstybės biudžeto (nemokamas maitinimas)	12700	12700	6400
Finansavimas iš valstybės biudžeto (skaitmeninio ugdymo politika)	2130	1420	690
Kiti šaltiniai (1,2 proc. parama)	1000	800	600

VII. PLANO ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA, VERTINIMAS, KONTROLĖ

1. Vykdam programą rengiami ir įgyvendinami mokyklos kasmetiniai veiklos planai. Už veiklų įgyvendinimą numatyti atsakingi asmenys ar asmenų darbo grupės.
2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atlieka mokyklos vadovai pagal funkcijų pasiskirstymą pareigybių aprašymuose.
3. Programos įgyvendinimo monitoringą kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kuri rezultatus pristato mokyklos tarybos posėdyje ir bendruomenės susirinkime.
4. Strateginis planas talpinamas mokyklos internetinėje svetainėje www.eglute.utena.lm.lt

PRITARTA

Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“

Mokyklos tarybos 2022 m. sausio 17 d.

Posėdžio protokoliniu nutarimu

Nr. *MG-1*

PRITARTA

Utenos rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus
vedėjo pavaduotoja

Virginija Vaitiekienė