

PATVIRTINTA

Utenos mokyklos- vaikų
darželio „Eglutė“ direktoriaus
2023 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-95

**UTENOS MOKYKLOS - VAIKŲ DARŽELIO „EGLUTĖ“
UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKA
VAIKAMS, TURINTIEMS DIDELIŲ IR LABAI DIDELIŲ
SPECIALIŲJŲ UGDYMO(SI) POREIKIŲ**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“ (toliau – Mokykla) ugdymo organizavimo tvarka vaikams turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių (toliau – Tvarka) sudaryta pagal Ugdymo organizavimo rekomendacijas mokiniams, kuriems diagnozuotas autizmas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V-1367.

2. Tvarka nustato vaikų, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo sąlygas ir individualaus pagalbos vaikui plano įgyvendinimą.

3. Tvarka nustatyta vadovaujantis šiais principais: geriausių vaiko interesų prioritetiškumo, konfidencialumo, teisingumo, bendradarbiavimo, socialinės partnerystės, dalyvavimo, kompleksiško.

4. Tvarkoje vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose apibrėžtas sąvokas.

**II SKYRIUS
MOKYKLOS VEIKSMAI PRIEŠ PRADEDANT TEIKTI UGDYMĄ**

5. Mokykla, priėmusi didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintį vaiką:

5.1. ne vėliau kaip 7 d. d. nuo dokumentų gavimo dienos apie vaiko specialiuosius ugdymo poreikius organizuoja Mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdį. Jame dalyvauja tėvai (globėjai, rūpintojai), esant poreikiui, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, kitų įstaigų, nustatančių įvairiapusių raidos sutrikimus, specialistai, su vaiku dirbsiantys mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai.

5.2. atvykus vaikui Mokyklos vaiko gerovės komisija, remdamasi pateiktais dokumentais iš sveikatos priežiūros įstaigos, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, dokumentais bei rekomendacijomis iš anksčiau lankytos švietimo įstaigos arba kitos lankytos švietimo pagalbos įstaigos, aptaria ugdymo organizavimo ypatumus, pagalbos poreikį vaikui ir jo šeimai ir priima sprendimą dėl Individualaus pagalbos vaikui plano (toliau – Planas) sudarymo;

5.3. parengia Planą, kuriame atsižvelgiama į individualius vaiko poreikius (gebėjimus bei sunkumus, sensorinius ir ugdymosi ypatumus, savarankiškumo bei socialinio elgesio įgūdžius), specialiosios pagalbos (mokytojo padėjėjo paslaugų) poreikį, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius. Plane numato vaiko tolesnio ugdymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas;

5.4. paskiria Individualų pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitais specialistais numato siektinus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

5.5. skiria Mokyklos resursus efektyviam ugdymui teikti bei prireikus kreipiasi į Mokyklos savininką, savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją dėl papildomų resursų (pagalbos mokiniui specialistų etatų, specialiųjų mokymo priemonių ar kt.) skyrimo;

5.5. esant poreikiui, aptaria su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), koku būdu, laikantis asmens duomenų saugą reglamentuojančių teisės aktų nuostatų, apie vaiko sutrikimą bus informuoti kiti Mokyklos tėvai (globėjai, rūpintojai), Mokyklos bendruomenė.

5.6. Pritaiko ugdymo(si) aplinką:

5.6.1. parengia pritaikytą vaikui nuolatinę ugdymo(si) vietą, prireikus naudoja sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti;

5.6.2. esant poreikiui įrengia kaip įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę grupėje ar už grupės ribų, kurioje vaikui būtų sudaromos galimybės pertraukai ugdomosios veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei.

6. Sudaro sąlygas vaikui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams), prieš pradėdant lankyti Mokyklą, susipažinti su Mokyklos, grupės, pagalbinių patalpų ir kitų ugdymo ir laisvalaikio erdvių aplinka, mokytoja (-ais), mokytojo padėjėju bei pagalbos vaikui specialistais.

7. Vaikas ugdomas bendroje grupėje, skiriant mokytojo padėjėją. Bendrojo ugdymo grupėje turi būti ne daugiau kaip 3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

8. Mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokytojo padėjėjams, neformaliojo ugdymo mokytojams sudaro sąlygas įgyti papildomų kompetencijų ugdyti vaikus, turinčius didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, kvalifikacijos tobulinimo renginių metu.

III SKYRIUS

INDIVIDUALAUS PAGALBOS VAIKUI PLANO ĮGYVENDINIMAS

9. Įgyvendindama Planą, Mokykla:

9.1. taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones (struktūruoja erdves, veiklas, užsiėmimus, pertraukas, užduotis, taiko vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius);

9.2. pritaiko ugdymo turinį, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikia įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.), įtraukiant vaiką į veiklas atsižvelgia į jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese;

9.3. sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

9.4. užtikrina, kad mokytojai ugdytų mokinių socialinius įgūdžius grupėje veiklos metu bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais;

9.5. mokytojai, bendradarbiaudami su Mokyklos socialiniu pedagogu, numato visos grupės, kurioje ugdomas vaikas, turintis specialiųjų poreikių, socialinių įgūdžių ugdymo formas ir būdus;

9.6. periodiškai (ne rečiau kaip kartą per pusmetį) arba užfiksavus vaiko pažangą, ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja Individualų pagalbos vaikui planą.

10. Mokykla pildo stebėjimo lapus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti. Visi probleminio elgesio atvejai ir taikytos priemonės fiksuojamos.

11. Sudaro sąlygas vaikui dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veiklose kartu su kitais vaikais, taikant reikiamas pagalbos priemones bei mokytojo padėjėjo pagalbą.

IV SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Mokykla, organizuodama ugdymą vaikams turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, esant reikalui, bendradarbiauja ir konsultuojasi su viešojo ir privataus sektoriaus įstaigomis, teikiančiomis pagalbą įvairių raidos sutrikimų turintiems vaikams.

13. Šia Tvarka vadovujamasi organizuojant neformalųjį vaikų švietimą.
