

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

UTENOS MOKYKLOS-VAIKŲ DARŽELIO „EGLUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖ LINA KAZIUKAITIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-28

Utena

2023-03-01 № VP-240

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“ strateginis planas parengtas 2022-2024 metams. strateginis tikslas – kurti patrauklią ir modernią ugdymo(si) įstaigą, teikiančią kokybišką ugdymą. Šiam tikslui pasiekti suformuluoti trys uždaviniai: Siekti efektyvaus ugdymo proceso įgyvendinimo, akcentuojant ugdymo kokybę ir tobulinant ugdymo aplinkas; sudaryti palankias ugdymo(si) galimybes SUP turintiems vaikams. uždavinys: formuoti palankius vaikų ir pedagogų bendravimu grįstus santykius, užtikrinti emocinį saugumą. Šių uždavinių įgyvendinimui skirtos veiklos paskirstytos kiekvienais metais į metų veiklos planus. 2022 metais didžiausias dėmesys skirtas ugdymo kokybei, palankios ir emociškai saugios aplinkos kūrimui, įtraukiojo ugdymo principų diegimui.

Siekiant kokybiško ugdymo 2022 m. mokytojai į savo pamokas ir veiklas aktyviai diegia STEAM metodus, daugiau išnaudojamos skaitmeninės priemonės, skirtos priešmokykliniam ir ikimokykliniam ugdymui.. Mokytojų savianalizėse nurodo, kad šių metodų diegimas į kasdienes veiklas pagerina vaikų ugdomosios medžiagos įsisavinimą ir skatina pažangą.

Tiek mokyklos pradinukai, tiek darželio vyresniojo amžiaus vaikams dažnai veiklos organizuojamos A. M. Miškinių bibliotekoje, dalyvaujant edukacinėse veiklose ar kultūrinėse programose. Labai sėkmingai mokykla ir darželio grupių vaikai dalyvauja kraštotyros muziejaus edukacinėse programose. Kaip kurios darželio grupės vyksta į realias vietas, apie kurias kalba ugdymo proceso metu: turgų, priešgaisrinę tarnybą, policiją, sąvartyną. Vaikų susidomėjimui ir pažangai reikšmingos ir veiklos darželio teritorijoje, ugdymas lauke. Šiais metais didelis dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimui, todėl mokytojai siekė suteikti kiekvienam vaikui reikalingą individualią pagalbą, pastebimas kiekvienas vaikas, parenkant užduotis, organizuojant įvairias išvykas už mokyklos ribų. Darželio užsiėmimai bent kartą per savaitę yra inicijuojami kitose erdvėse: sporto salėje, Saulės gimnazijos stadione, muziejuje, A. M. Miškinių bibliotekoje, kitų socialinių partnerių buveinėse. Skirtingose vietose veiklas organizuoti padeda ugdytinių tėvai.

Visiems ugdytiniams, kuriems yra pateiktos PPT rekomendacijos dėl specialistų pagalbos, ji yra teikiama. Baigiantis metams, artėjant pirmojo pusmečio pabaigai, stebima visų pradinių klasių mokinių pažanga.

Siekiant pedagogų tobulėjimo ir kompetencijų gilinimo, įgyvendinant kolegialaus mokymosi įgyvendinimą ir pedagoginės veiklos stebėseną mokyklos administracijos aplankyta po vieną -

tris veiklas kiekvienoje grupėje, stebėta 1-3 vyresniojo pedagogo ir mokytojo metodininko kvalifikaciją turinčių pedagogų veiklos. Daugiau nei 80 proc. stebėtų veiklų yra atliekami bandymai, vaikams sudaromos sąlygos tyrinėti. Dalis šių veiklų vyko lauko erdvėse ir buvo pristatytos Utenos miesto pedagogams. Remiantis pateiktais pamokų stebėjimo protokolais, užpildytu atvirų veiklų grafiku ir veiklos monitoringo grupės pateikta ataskaita matyti, kad mokytojų kolegialus mokymasis ir dalijimasis įstaigos viduje įgyvendintas 85 proc. 30 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų pristatė savo rengtas priemones rajono metodiniame būrelyje. Mokytojų patirs mokyklos tinklalapyje yra skleidžiama menkai, tik 30 proc. mokytojų išdrįsta aptarti savo patirtį ar sėkmės istorijas.

Deja, bet integruoto ugdymo dienos nėra populiarios pradinėse klasėse, nes 2022 metais jų buvo suplanuotos 9, tačiau dėl įvairių priežasčių įgyvendintos tik po 3 kiekvienoje klasėje. Prevencinės programos įgyvendinamos ne tik pamokų metu, bet ir organizuojant klasių valandėles, o darželyje susitikimus su specialistais. Visi 100 proc. ugdytinių yra susipažinę ir dalyvauja prevencinėse programose bei renginiuose. Priešmokyklinio ugdymo grupės visi vaikai sėkmingai įsijungę į „Zippio draugų“ prevencinę programą. Pradinių klasių valandėlių metu visi ugdytiniai plėtė žinias, aiškinosi, kas yra prevencija, kodėl reikia laikytis nustatytų taisyklių, kokia yra taikoma atsakomybė nepilnamečiams už netinkamas veikas. Vyko socialinės pedagogės inicijuoti pokalbiai apie smurtą ir patyčias. Daugiau nei 80 proc. mokinių išsiaiškino sąvokas, analizavo pavyzdžius, aptarė elgesio taisyklės. Pradinių klasių mokiniai dalyvauja tęstinėje „Lions Quest“ prevencinėje programoje. 3 klasėje pravestos 8 klasės valandėlės, 4-oje klasėje – 7 klasės valandėlės.

Mokyklos-darželio bendri renginiai apjungia mokyklos bendruomenę, ypač tai būdinga valstybinių švenčių metu, todėl į šventę sueina ne tik didžioji bendruomenės dalis, bet įsijungia ir ugdytinių tėvai. Visose tradicinėse metų šventėse dalyvaudavo daugiau nei 70 proc. ugdytinių Motyvuojant mokytojus daugiau savo patirties ir sėkmės skleisti į aplinką ir dalintis ja rajono mastu. Metodinėje išvykoje „Nepažintas Vilnius“ dalyvavo „Trijų darželių“ projekto komandos iš trijų darželių.

Socialinio darbuotojo kabinete įkurta menų terapijos erdvė, kurioje vaikas gali nusiraminti ir užsiimti kūryba piešdamas ar lipdydamas iš kinetinio molio. Į šias patalpas galima ateiti mokytojams kartu su ugdytiniais bei pagalbos vaikui specialistams.

Organizuojant įvairius mokyklos ir darželio renginius, kreipiamas dėmesys ne tik į paties renginio idėją, bet siekiama įvertinti ir vaiko emocinio, socialinio ugdymo galimybes. Ši nuostata įgyvendinta 95 proc. renginių. Metodiniuose pasitarimuose aptariant renginius išryškinta nuostata, kad būtina atskirti pramogas, šventes, projektus, meninius pasirodymus.

Projektas „Šeima ir darželis – pasauliai, formuojantys vaiko ateitį“ keliamas į 2023 metus. Kiekvienoje darželio grupėje buvo įgyvendinta daugiau nei po 1 projektą, skirtą konkrečiai grupei ir tenkinant atskiros grupės vaikų interesus. Aptariant projektų įgyvendinimą ir jų tikslumą, 2023 metai bus skirti projektinės veiklos aktyvinimui ir mokymuisi kurti inovatyvesnius projektus.

Utenos miesto „Trijų darželių bendrystė: sklaida, patirtis, nauda“ projektas įgyvendintas iš esmės. Pasidalinta pedagogine-praktine patirtimi, suorganizuota metodinė išvyka. Dėl didelio sergamumo baigiamoji metodinė konferencija nukeliama į sausio mėnesio pabaigą.

Darželio-mokyklos bendruomenė puoselėja šiltus santykius su kitų rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenėmis. „Idėjų gaudyklės“ projekto metu pasikeista patirtimi su Mažeikių, Telšių raj., Šiaulių raj., Radviliškio rajono, Kėdainių rajono mokytojais savo darbe aktyviai naudojančiais pačių sugalvotas, pagamintas ir veiklai pritaikytas priemones. Tradiciniame respublikiniame inscenuotos dinos festivalyje „Vyturio giesmelė“ dalyvavo komandos iš 6 rajonų ikimokyklinio ugdymo įstaigų: Utenos, Ukmergės, Molėtų, Anykščių, Radviliškio, Vilkaviškio.

Remiantis mokytojų apklausa, IS „Mūsų darželis“ pateikta statistika, galima teigti, kas bendra IS Siekiama daugiau bendradarbiauti ir bendrauti su ugdytinių tėvais. IS „Mūsų darželis“ naudojami 80 proc. tėvų, tačiau tikslingas būtų intensyvesnis tėvų prisijungimas prie IS „Mūsų darželis“. Kiekviena klasė ir grupė turi susikūrusios savo grupes socialiniuose tinkluose, jos kol kas yra

labiau mėgiamos tėvų. Tikriausiai šios grupės labiau mėgiamos dėl to, kad informacija greičiau pasiekama ir galimos tėvų diskusijos. Į veiklas mokyklose ir darželyje įsijungia iki 30 proc. tėvų. Tačiau galima pastebėti, kad tėvų įsijungimas ir dalyvavimas priklauso nuo mokytojų gebėjimo užmegzti bendradarbiavimo ryšius su tėvais. Apskritai stalo diskusijoje „Tėvų lūkesčiai ir mokyklos galimybės“ dalyvavo po 2 -4 tėvelius ir kiekvienos grupės ar klasės. Nebuvo išskirtos svarbios problemos, pasidžiaugta vaikų pasiekimais, mokytojų darbu, atsinaujinusia darželio aplinka. Buvo išsakyti pageidavimai dėl valgiaraščių pokyčių ir didesnio dėmesio vaikų ugdymui lauke.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus stiprinant įtaukųjį ugdymą, tobulinant inovatyvaus ugdymo galimybes	1. Ugdymo turinys įgyvendinamas pagal atnaujintas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas. 2. Suformuotas pozityvus bendruomenės požiūris į ugdytinių skirtingumą. 3. Gera ugdytinių savijauta darželyje-mokykloje.	1. Parengta nauja ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės taku“ akcentuojant įtraukųjį ir inovatyvųjį ugdymą. 2. Nuo 90 iki 100 proc. ugdytinių, turinčių SUP gauna pagalbos vaikui specialistų pagalbą. 3. Tėvų apklausos duomenimis nuo 60 iki 80 proc. ugdytinių gerai jaučiasi mokykloje-darželyje.	1. Vadovavau atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystės taku“ rengimui. Stebėjau atviras veiklas, skirtas įvertinti naujų uždavinių formulavimo ir įtraukiojo ugdymo principų taikymo galimybėms. Pagal parengtą analizę darbo grupė koregavo naujai parengtą programą. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės taku“, patvirtinta direktoriaus 2022-11-29 d. įsakymu „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystės taku“ patvirtinimo“ Nr. V-28. 2. Ugdytinių, turinčių SUP, ugdymą įgyvendiname pagal PPT rekomendacijas. Visiems vaikams, kuriems yra nustatytas pagalbos poreikis, teikiamos specialistų konsultacijos. Neturime galimybės teikti psichologinės pagalbos, kadangi nėra mokykloje psichologo, todėl nukreipiame tėvus konsultuoti pagal galimybes miesto įstaigose. 3. Gruodžio mėnesį per internetinę svetainę www.apklausa.lt organizavau tėvų apklausą dėl vaiko savijautos darželyje. Šios apklausos rezultatai pristatyti tėvų komitete, mokyklos taryboje ir tėvų forume. Apklausoje iš 146 ugdytinių tėvelių dalyvavo 118. Remiantis šios apklausos

			<p>rezultatais galima teigti, kad net 70 proc. ugdytinių darželyje jaučiasi gerai. Daugiau kaip 70 proc. ugdytinių tėvų pasitiki darželio darbuotojais, yra patenkinti grupių įrengimu, inicijuojama veikla, pedagogų darbu. Net 85 proc. tyrime dalyvavusių tėvų džiaugiasi, kad lanko darželį „Eglutė“.</p>
2.2. Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	<p>1. Sukurti ir puoselėjami partnerystės ryšiai, išplečiantys ugdytinių ir darbuotojų mokymosi bei veiklos galimybes.</p> <p>2. Patobulintos mokytojų bendrosios ir profesinės kompetencijos.</p>	<p>1. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti rajoninis projektas „Trijų darželių partnerystė: nauda, sklaida, patirtis“, kuriame dalyvauja nuo 50 iki 80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų bei nuo 60 iki 80 proc. ugdytinių.</p> <p>2. Tęsimas praėjusiais metais startavęs respublikinis metodinis-praktinis projektas „Idėjų gaudyklė“, kuriame dalyvaus nuo 30 iki 60 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų.</p>	<p>1. Rajoninis projektas „Trijų darželių partnerystė: nauda, sklaida, patirtis“ per 2022 metus įgyvendintas iš esmės. Subūriau pedagogų komandą, kuri vedė atviras veiklas, dalyvavo kitų darželių „Gandrelio“ ir „Šaltinėlio“ atvirose veiklose ir jų aptarimuose. Organizavau metodinę išvyką į Vilniaus miesto ikimokyklines įstaigas, vadovavau rengiant baigiamąjį projekto konferenciją. Parengiau informacinį straipsnį.</p> <p>2. Inicijavau projekto „Idėjų gaudyklė“ tęstinumą. Šioje veikloje dalyvavo 50 proc. mūsų darželio pedagogių. Kiekviena pristatė individualias sukurtas priemones. Projekto partneriais tapo Mažeikių, Šiaulių, Telšių, Radviliškio rajono, Molėtų, Mažeikių ikimokyklinių įstaigų pedagogai. Organizuoti susitikimai zoom platformoje, kurių metu mokytojai ir vadovai dalinosi patirtimi, mokėsi vieni iš kitų.</p>
2.3. Inicijuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą STEAM (gamtos, inžinerijos, technologijų, matematikos, menų) ir socialinio ugdymo srityse.	<p>Sudarytos sąlygos gilinti praktinį ugdytinių patyrimą, siekti geresnių ugdymosi rezultatų.</p>	<p>1. Įkurta erdvė STEAM ugdymui.</p> <p>2. Įkurta erdvė emociniam poilsiui ir kūrybinei veiklai.</p> <p>3. Sukaupta metodinė STEAM taikymo galimybių studija. Nuo 20 iki 40 proc. pedagogų metodinių darbų sudarys naują elektroninį metodinį mokytojų patirties leidinį.</p>	<p>1. Įstaigoje dar kelis metus bus ir mokyklos klasės. Todėl nesant laisvų patalpų, STEAM veiklai reikalingos priemonės kaupiamos 3 klasės žaidimų erdvėje. Šiais metais praplėsta STEAM taikymo galimybių studija, nes priemonės kaupti ir jomis keistis aktyviau pradėjo ir jaunesnieji darželinukai. STEAM veiklos aktyviau organizuojamos lauko aplinkose ir savo grupėse atsinešant reikalingas priemones.</p> <p>2. Inicijavau emocinio poilsio ir kūrybos erdvės įkūrimą.</p>

			<p>Socialinio pedagogo kabinete įkurta vaikams atskira erdvė, kurioje spalvingi sėdmaišiai ir naujos meninės priemonės, skirtos lipdymui, piešimui, konstravimui. Šioje erdvėje gali ilsėtis vaikai kartu su pagalbos specialistais ar pedagogais.</p> <p>3. Inicijavau mokyklos-vaikų darželio pedagogų sukauptos metodinės medžiagos rinkinių parengimą. Darželio mokytojos susikūrusios google diske kaupia savo priemonių pristatymus, veiklos fragmentų demonstravimą, taip sukuriama mokytojų metodinės patirties bazė. Savo darbus pateikė ir aptarė metodinių pasitarimų metu 70 proc. mokytojų. 30 proc. sukauptos informacijos skiriama STEAM ugdymui.</p>
2.4. Stiprinti pedagogų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	Organizuotas kryptingas pedagogų mokymais. Pedagogai mokosi drauge vieni iš kitų. Gerėja ugdymo kokybė.	<p>1. Nuo 70 iki 90 proc. Pedagogų įvykdys metų kvalifikacijos tobulinimo programą.</p> <p>2. Pedagogų vykdoma metodinė veikla nuo 70 iki 100 proc. atitinka jų kvalifikacinę kategoriją.</p>	<p>1. Siekiant įgyvendinti mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos programose ir kituose renginiuose yra vertinamas kvalifikacijos poreikis pagal svarbiausias sritis. Šiais mokslo metais 90 proc. pedagogų įgyvendino ir viršijo kvalifikacijos tobulinimo planus.</p> <p>2. Kiekvienais metais mokytojai pristato savo veiklos savianalizę, vyksta metiniai pokalbiai, įsivertinama atliekama metodinė veikla. Mokytojų veikla aptariama metodiniuose pasitarimuose, todėl remiantis pateiktomis mokytojų savianalizėmis, metinių pokalbių ir metodinių posėdžių metu atlikta analize, galima teigti, kad 90 proc. mokytojų metodinė veikla atitinka jų kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>3. Inicijuota 3 mokytojų atestacija aukštesnei kvalifikacinei kategorijai įgyti.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirengta ir laiku įrengta ikimokyklinio ugdymo grupė.	Tenkinami ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo poreikiai.
3.2.	
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gilinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo organizavimo kompetenciją.
7.2. Tobulinti bendrąsias kompetencijas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekiant ugdymo kokybės aktyvinti pedagogų tobulinimąsi diegiant įtraukiojo ugdymo principus, keičiantis metodine patirtimis su savo įstaigos kolegomis ir socialiniais partneriais	1.Mokytojų dalyvavimas įtraukiojo ugdymo seminaruose; 2.Organizuojamos atviros pamokos ir veiklos, kuriose pristatomi įtraukiojo ugdymo principų taikymo galimybės; 3.Inicijuotas įstaigos respublikinis projektas „Nuo popierinės priemonės iki STEAM“.	1.Kiekvienas pedagogas per metus bus dalyvavęs bent viename kvalifikaciniame renginyje apie įtraukijį ugdymą; 2.Kiekvieno pedagogo bent viena atvira veikla bus skirta įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimui. 3.Įgyvendintas įstaigos respublikinis projektas „Nuo popierinės priemonės iki STEAM“.
8.2.Aktyvinti tėvų įtraukimą į mokyklos-darželio gyvenimą.	1.Daugiau nei pusė tėvų įsitrauks į ugdymo procesą ir mokykloje-darželyje įgyvendinamas veiklas.	1.Įgyvendintas įstaigos projektas „Šeima ir darželis du poliai, kuriantys vaiko ateitį. 2.Suburtas „Tėvų teatras“. 3.Organizuojamos pavasario ir rudeninės talkos.
8.3.Vadovauti įstaigos įsivertinimui, naudojant patvirtintą ikimokyklinės ugdymo įstaigos išorinio vertinimo metodiką.	1.Inicijuojamas įstaigos platus įsivertinimas. 2.Atliekamas pasirinktos srities giluminis vertinimas. 3.Informuojama įstaigos bendruomenė, pristatant išvadas, numatant tobulintinus aspektus. 4.Informacija skelbiama viešai internetinėje svetainėje.	1.Mokyklos taryboje pristatoma ikimokyklinės ugdymo įstaigos išorinio vertinimo metodika, priimami tinkami sprendimai. Atnaujinama (esant poreikiui) įstaigos įsivertinimo grupė. Mokytojai supažindinami su rodikliais, aptariami aprašymai. Atliekamas platus įsivertinimas, naudojant pasirinktą metodiką. 2. Atliekamas pasirinktos srities giluminis vertinimas. Pasirenkama metodika, įtraukiama kiek galima daugiau respondentų. 3.Informuojamas įstaigos bendruomenė, pristatant išvadas, numatant tobulintinus aspektus. 4. Informacija skelbiama viešai interneto svetainėje.
8.4.Stiprinti kolegialų mokymąsi ir visos mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą puoselėjant palankų	1.Vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės taku“ didesnę dalį ugdymosi veiklų perkelti į lauko aplinkas.	1.Kiekvienas mokytojas organizuos po vieną atvirą ugdomąją veiklą lauko aplinkose. 2.Kiekviename mokyklos renginyje dalyvauja kiekvienas bendruomenės narys (ruošiant reikalingas priemones,

įstaigos mikroklimatą.	2. Į mokyklos renginius įsijungia visa bendruomenė.	įsijungiant į programą). 3. Tėvų teatras pristatys parengtą spektaklį vaikams.
------------------------	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės metinių užduočių įgyvendinimas vertinamas „labai gerai“, kadangi visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkas _____
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Mindaugas Pranskūnas
(vardas ir pavardė)

2023-02-28
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovė iš esmės įvykdė metines užduotis pagal sutartus rezultatų vertinimo rodiklius ir vertinama „gerai“. Pareiginės algos kintamosios dalies procentas – ██████

Savivaldybės meras _____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Alvydas Katinas
(vardas ir pavardė)

2023-02-28
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____ Gerai _____.

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Karolis
(parašas)

Simone Kozickaitė 2023-02-28
(vardas ir pavardė) - (data)

IŠRAŠAS

**UTENOS MOKYKLOS-VAIKŲ DARŽELIO „EGLUTĖ“ TARYBOS
POSĖDŽIO PROTOKOLAS**

2023-02-28 Nr. MG-2

UTENA

Posėdis įvyko 2022-02-28, 14 val. 00 min. nuotoliniu būdu.

Posėdžio pirmininkas – Mindaugas Pranskūnas

Posėdžio sekretorius – Lina Kazlauskienė

Dalyvavo: 11 tarybos narių: Lina Kaziukaitienė, Mindaugas Pranskūnas, Jūratė Bernotienė, Lina Kazlauskienė, Jolita Stanionienė, Audronė Valevičienė, Žydrė Čiplienė, Aušra Paškevičienė, Indrė Paškevičienė, Elita Paulauskienė, Vaida Bružienė, Nida Jankauskienė.

DARBOTVARKĖ. Dėl Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“ direktorės Linos Kaziukaitienės 2022 metų veiklos ir užduočių įvertinimo.

SVARSTYTA. Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“ direktorės Linos Kaziukaitienės 2022 metų veiklos ir metų užduočių įvertinimas.

BALSAVO: „už“ „labai gerai“ – vienbalsiai.

NUTARTA. Utenos mokyklos-vaikų darželio „Eglutė“ direktorės Linos Kaziukaitienės 2022 metų veiklos ir metų užduočių įgyvendinimą vertinti „labai gerai“, kadangi visos užduotys įvykdytos, yra viršytų rodiklių ir papildomų neplanuotų, bei įvykdytų veiklų.

Pirmininkas

Mindaugas Pranskūnas

Sekretorė

Lina Kazlauskienė



DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Utenos mokykla - vaikų darželis „Eglutė“
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl kasmetinio veiklos vertinimo (L.Kaziukaitienė)
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-03-02 Nr. VP-240
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	2023-03-29 Nr. G-79
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas ir parašas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Kontora“
Dokumento nuorašo parengimo data ir jį parengęs darbuotojas	2023-03-29 Skaidrė Verikienė
