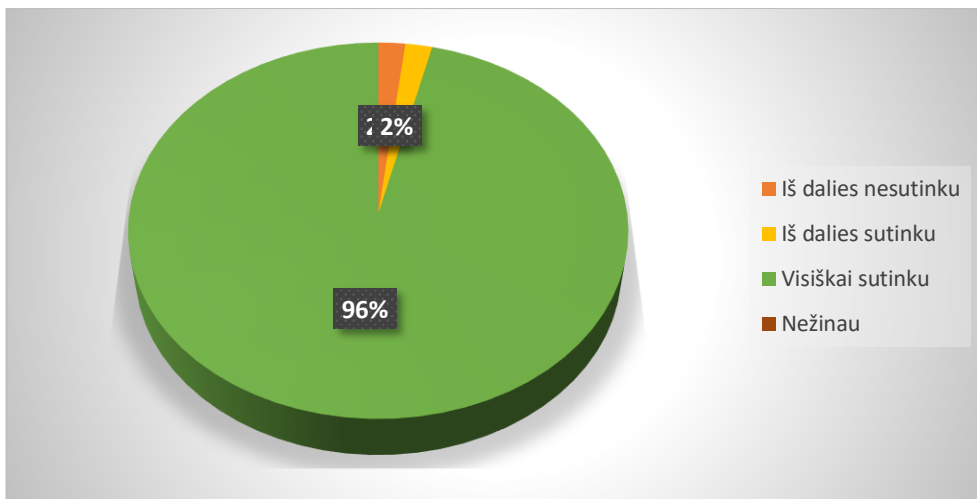


UTENOS MOKYKLOS-VAIKŲ DARŽELIO „EGLUTĖ“ PLAČIOJO ĮSTAIGOS ĮSIVERTINIMO GLIMUNIO SRITIES „BNDRADARBIAVIMO SU VAIKO ŠEIMA“ VERTINIMO ANALIZĖ

1 klausimas. **Teiginio: Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai, vertinimas**

Vienas svarbiausių bendruomenės sutarimo aspektų yra pagarbus, etiškas bendravimas. Todėl pirmiausia ir buvo siekiama nustatyti, kiek tėvams yra pastebimas mokytojo pagarbus, etiškas elgesys (žr. 1 pav.)

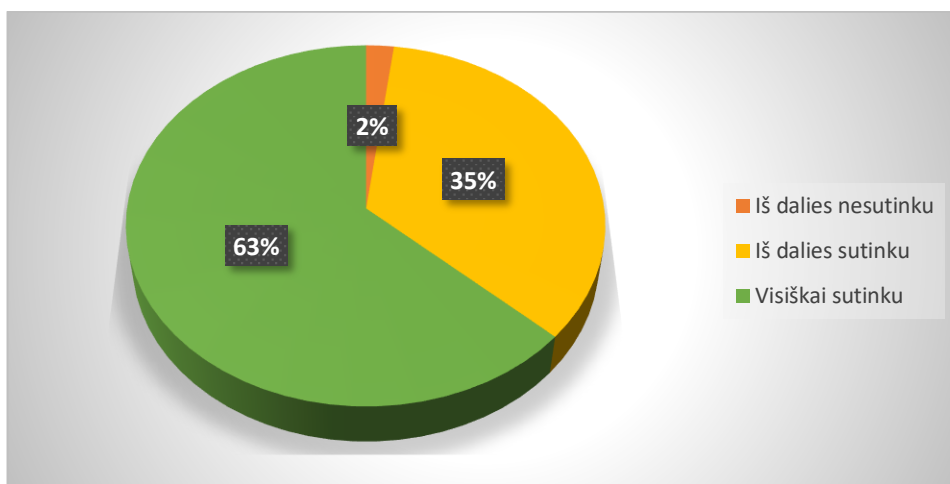


1 pav. Mokytojo pagarbaus elgesio su ugdytinio tėvais vertinimas

Pagal pateikiamus duomenis 1 paveiksle matyti, kad net 93 proc. respondentų požiūriu, grupės mokytojos su tėvai išlaiko pagarba grįstus santykius. Tik 2 proc. ugdytinių tėvų iš dalies nesutinka su teiginiu, kad jaučia etišką ir pagarbų bendravimą. Vadinasi, galima daryti prielaidą, kad dauguma tėvų palankiai vertina mokytojų bendravimą, o mokytojos geba kurti profesionalius ir dalykinius santykius

2 klausimas **Teiginio: Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.)**

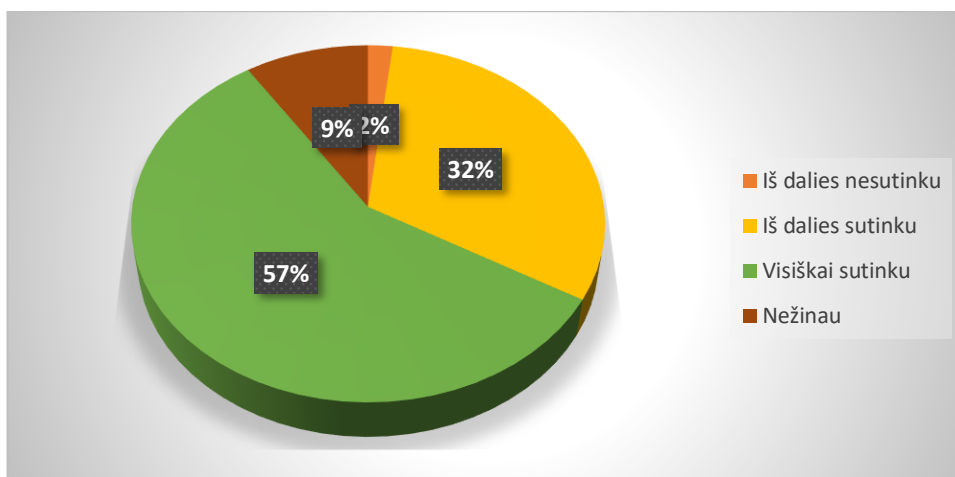
Tėvai atvedę vaikus į darželį netampa svetimais stebėtojais, jie turėtų tapti aktyviais ugdymo proceso dalyviais, todėl mokytojai gali tinkamai pasinaudoti tėvų profesija, hobi ar kita veikla, kad galėtų tėvus įtraukti į ugdomąsias veiklas (žr. 2 pav.)



2 pav. Tėvų kvietimo grupėje vesti ugdomąją veiklą ar renginį, vertinimas

Pagal duomenis, pateiktus 2 paveiksle matyti, kad net 63 proc. respondentų buvo kviečiami įsijungti į ugdomąsias veiklas. Tik 2 proc. tyrime dalyvavusių tėvų nurodė, kad nesutinka, su teiginiu, jog yra kviečiami į ugdomąsias veiklas. Taigi, pedagogai siekia pasinaudoti galimybe į savo veiklą įtraukdami ir ugdytinių šeimos narius.

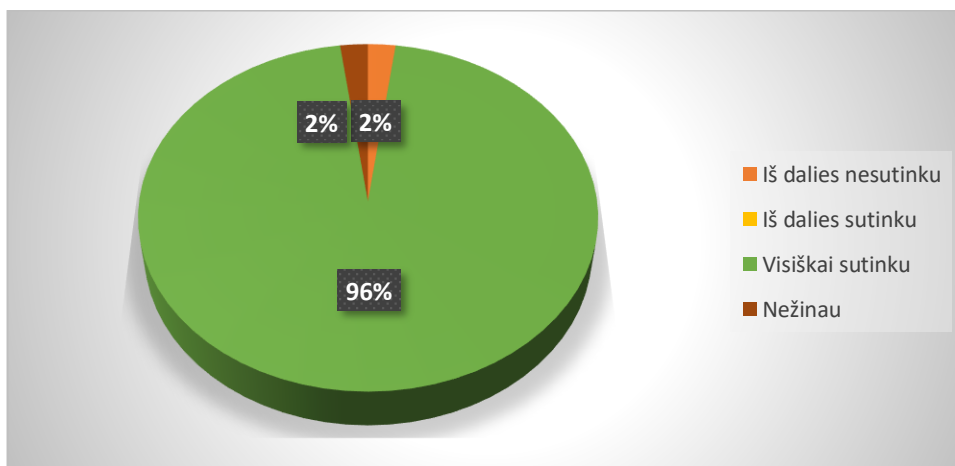
3 klausimas: Teiginio: **Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus, vertinimas.** Vaikai darželį lanko ne vienerius metus, todėl yra naudinga, kuomet pažįsta ir savo draugų šeimos narius. Todėl buvo aiškinamasi, ar mokytojos sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieniems kitus (žr. 3 pav.).



3 pav. Galimybės bendrų renginių metu ugdytinių šeimoms geriau pažinti vieniems kitus vertinimas

Pagal pateiktus respondentų atsakymus matyti, kad 57 proc. jų visiškai sutinka, kad bendri renginiai leidžia pažinti ir kitų vaikų šeimas. Tačiau 2 proc. nurodė, kad visiškai nesutinka su tokiu teiginiu ir 9 proc., kad nežino. Taigi, galima daryti prielaidą, kad arba ne visiems tėvams yra poreikis pažinti kitų vaikų šeimas, arba ne visos mokytojos renginių metu siekia, kad ugdytinių šeimos bendrautų artimiau.

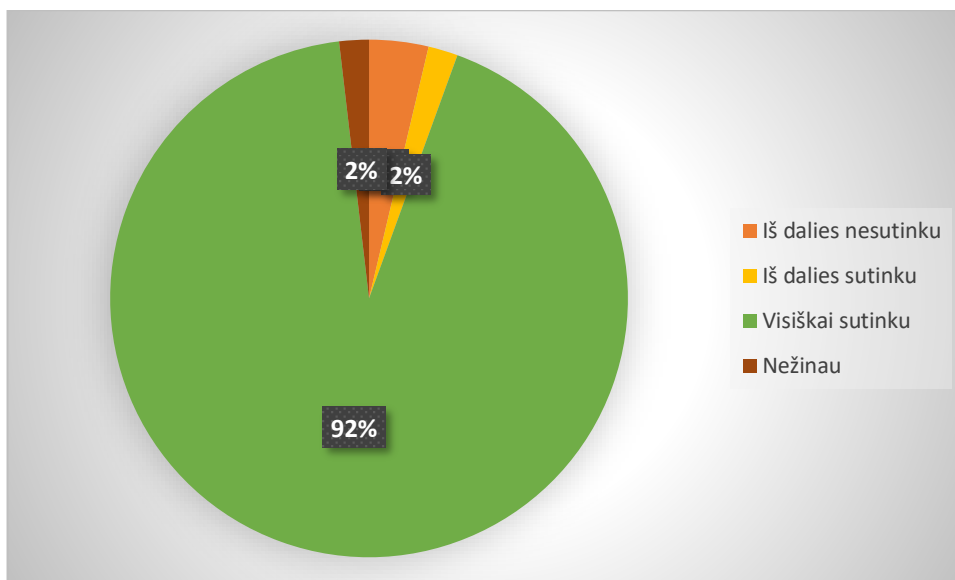
4 klausimas: Teiginio - **Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose, vertinimas.** Šiuolaikinė visuomenė tikriausiai neįsivaizduojama be internetinio bendravimo, keitimosi nuomonėmis ir pan. Todėl aiškinamasi, ar mokytojai pakonsultuoja tėvus dėl informacijos internete paieškų ir bendravimo bei galimybių gauti papildomą informaciją internete. (žr. 4 pav.)



4 pav. Mokytojų skatinimo tėvams keistis informacija gyvai ir interneto forumuose vertinimas

Pagal pateiktus duomenis 4 paveiksle matyti, kad beveik visi tėvai sutinka su teiginiu, kad mokytojai skatina tėvus keistis informacija ir bendrauti internetiniuose forumuose.

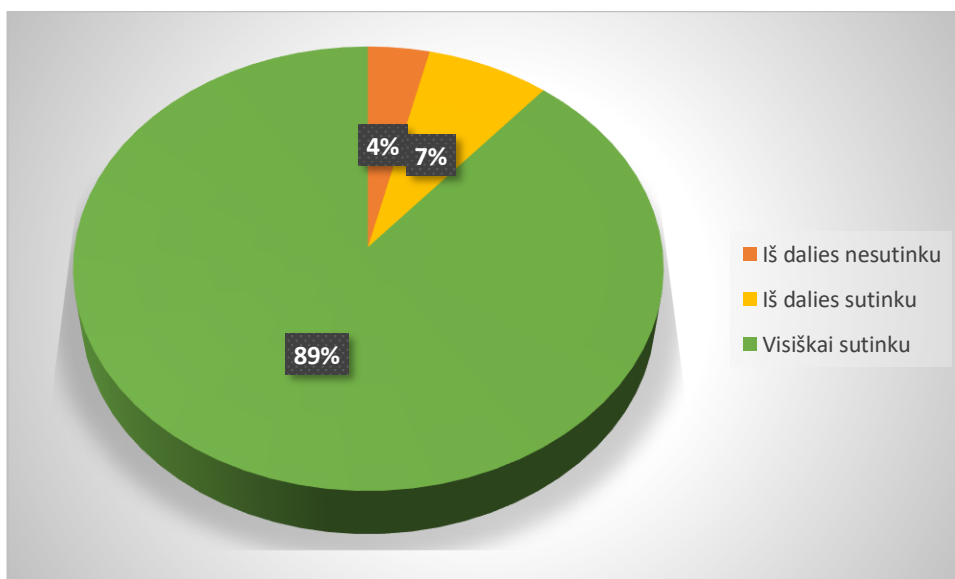
5 klausimas. **Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais, vertinimas.** Pastaruoju metu nuolat yra akcentuojami asmens duomenys ir jų apsauga, todėl keičiantis bet kokia informacija apie vaiką, turi būti gautas aiškus tėvų sutikimas (žr. 5 pav.).



5 pav. Mokytojo pagarbos ugdytinių šeimos privatumui vertinimas

Pagal pateiktus respondentų atsakymus matyti, kad tėvai pastabi, jog mokytojai gerbia ugdytinio šeimą ir informacija su kitais specialistais dalijasi tik tėvams sutikus.

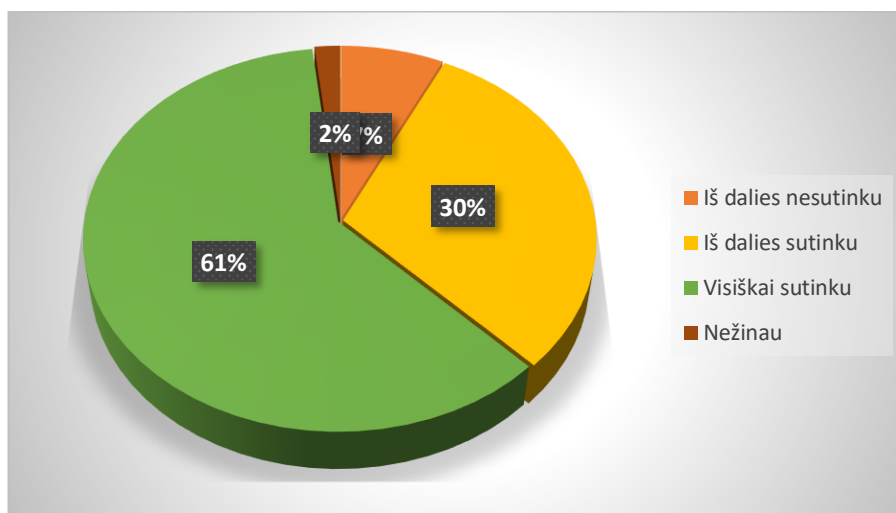
6 klausimas. Teiginio: **Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija, vertinimas.** Ugdymo proceso įgyvendinimui labai reikšminga išklausti tėvų pageidavimus, įtraukti juos į veiklos planus, supažindinti tėvus su daugeliu dalykų, kurie svarbūs organizuojant vaikų ugdymą. Todėl buvo aiškinamasi, kaip tėvai vertina tokio informavimo įgyvendinimą (žr. 6 pav.)



6 pav. Mokytojo atliekamo tėvų informavimo vertinimas

Pagal pateikiamus respondentų atsakymus matyti, kad tik nedidelė dalis tėvų negali patvirtinti, jog mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles ir pan. Tokie atsakymai pademonstruoja, kad didesnė dalis vis tik iš mokytojų gauna informaciją apie vaiko ugdymąsi.

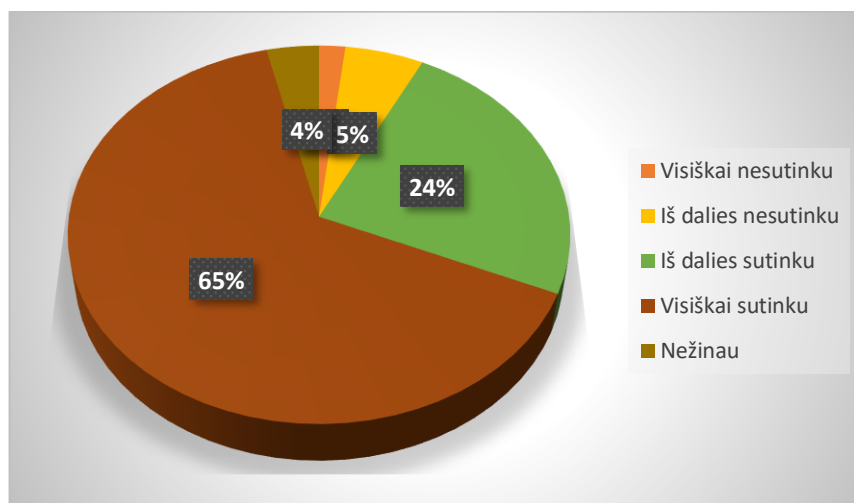
7 klausimas: Teiginio: **Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus, vertinimas.** Ugdymo proceso planavime derinant vaikų, tėvų ir mokytojo požiūrius, interesus, pageidavimus, iš esmės gautūsi kitokių veiklų numatymas, atsirastų gal įvairesnės grupės tradicijos ir pan. Tačiau šiems tikslams įgyvendinti yra reikalingas bendras pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas rengiant grupės planus (žr. 7 pav.)



7 pav. Mokytojų kvietimo tėvus bendrai rengti veiklos planus, vertinimas

Pagal pateiktus atsakymus 7 paveiksle matyti, kad dėl mokytojų pakvietimo bendrai rengti grupės planus yra daugiau abejojančių, nors net 612 proc. tėvų pastebi, kad mokytojai juos įtraukia į bendrą veiklą rengiant grupės planus.

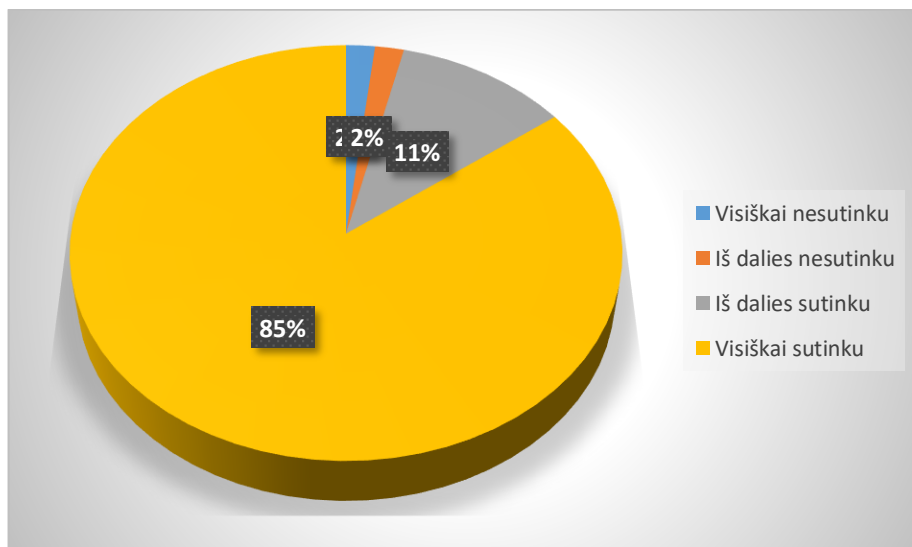
8 klausimas. Teiginio: **Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, vertinimas.** Vaiko pasiekimai ir jų vertinimas, informavimas apie vaiko ugdymosi sėkmę yra vienas reikšmingiausių ugdymo įstaigos veiklos aspektų, todėl svarbu, kad toks informavimas būtų struktūruotas, aiškus ir suprantamas (žr. 8 pav.)



8 pav. Susitarimo su mokytoju dėl informacijos apie vaiko pasiekimus, vertinimas

Pagal pateiktus tėvų atsakymus matyti, kad kai kuriose grupėse nėra aišku, kaip ir koku dažnumu bus pateikiama informacija apie vaiko pasiekimus. Taigi galima daryti prielaidą, kad informacijos struktūravimui ar susitarimui dėl jos perdavimo dar nėra sukurta sistema kiekvienoje darželio grupėje.

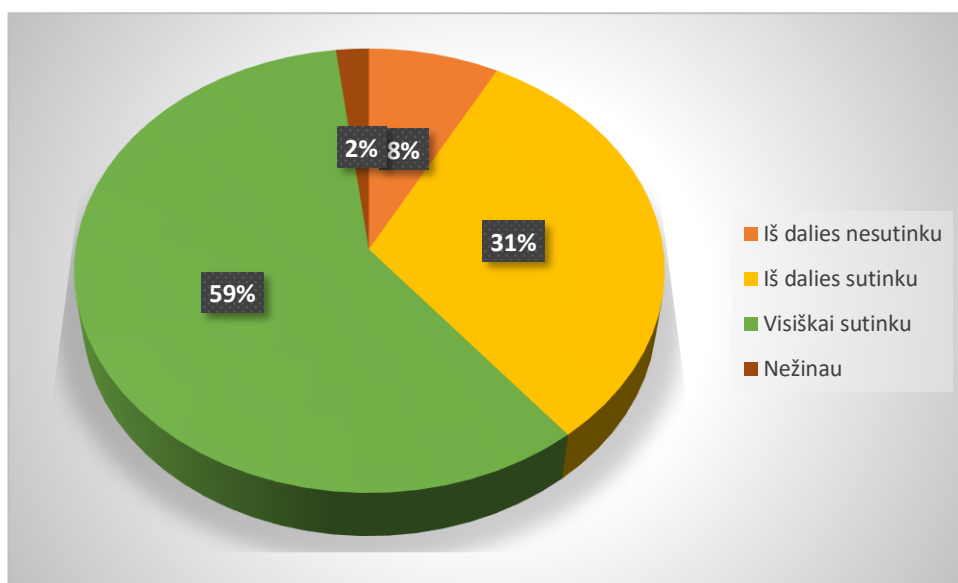
9 klausimas. Teiginio: **Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ir pasiūlo pagalbą.** Labai svarbu, ypač vaikui, kad visuomet turėtų patikimą žmogų, kuriam galėtų pasiguosti, spręsti problemas. Tėvams taip pat yra svarbu žinoti, kad atsitikus sunkumams, bus darželyje, kas pasirūpins vaiko savijauta (žr. 9 pav.)



9 pav. Mokytojo elgesiu, susidūrus su sunkumais, vertinimas

Pagal pateiktus duomenis 9 pav. matyti, kad 85 proc. tėvų visiškai sutinka, kad gali pasitikėti savo mokytoju tuomet, kai susiduria su sunkumais. Vadinasi, dauguma mūsų darželio pedagogų geba įsijausti į situaciją, padėti surasti problemų ar sunkumų sprendimo būdus.

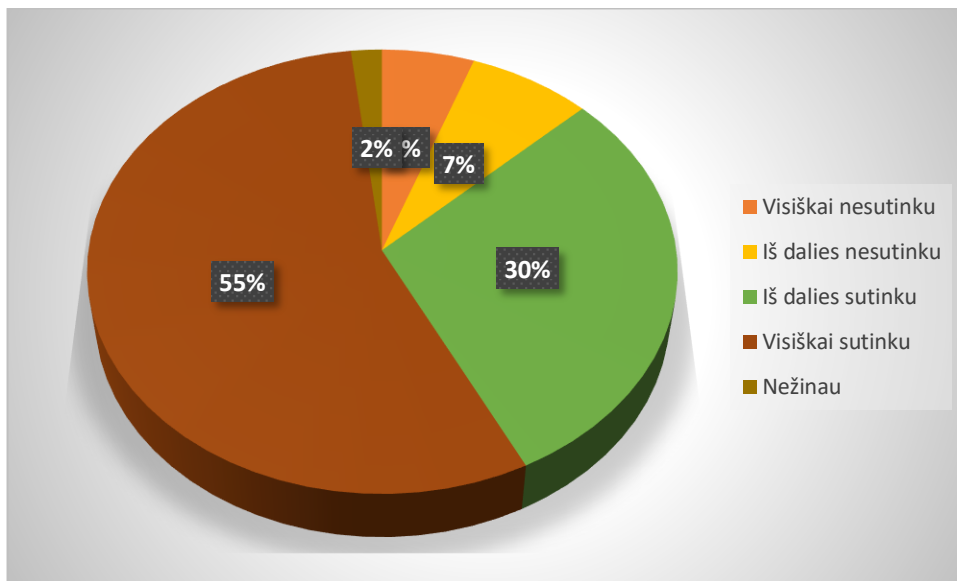
10 klausimas: Teiginio: **Esant poreikiui, mano vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą, vertinimas.** Labai svarbi ugdymo įstaigos dalis yra švietimo pagalbos vaikui specialistai, todėl tėvai turėtų žinoti ir pagalbos vaikui galimybes įstaigoje (žr. 10 pav.)



10 pav. Esant vaiko poreikiams specialisto pagalbos gavimo vertinimas

Pagal pateiktus atsakymus matyti, kad 72 proc. tėvų yra užtikrinti, kad jų vaikas gautų jam reikalingą švietimo pagalbos specialistų pagalbą. Tačiau kiti atsakymai rodo, kad tokios pagalbos užtikrintumą pastabi ir palankiai vertina ne visi respondentai. Taigi, tikslinga informuoti tėvus, kad pagalba yra suteikiama ne iš karto, paaiškinti, kaip yra pasiekiamas specialistas, kuris vaikui reikalingas, kokius dokumentus reikia pateikti, kaip yra formuojamas specialisto krūvis.

11 klausimas: Teiginio: **Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų, vertinimas.** Vienas iš tikslingų mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo sričių tai galimybė ugdyti ir lavinti vaiką už įstaigos ribų, todėl buvo aiškinamasi, ar tėvai yra informuoti vaikui naudingas veiklas už darželio ribų.



11 pav. Tėvų informavimo apie vaikui naudingas veiklas už mokyklos ribų, vertinimas

Remiantis tėvų pateiktas atsakymais 11 paveiksle matyti, kad tik pusė 55 proc., tėvų yra informuoti apie naudingas vaikui veiklas, kurias vaikas gali lankyti ne darželio lankymo metu. Tačiau pusė tėvų nėra informuoti apie tokias veiklas, kas leidžia daryti prielaidą, kad arba vaikams nėra reikalingos papildomos veiklos, arba tėvai šios informacijos neieško. Todėl 30 proc. respondentų pritarimas iš dalies šiam teiginiui parodo, kad ne visi tėvai tokios informacijos ieško.